



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ПОЛОЖЕНИЕ  
О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ  
В БУ «ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
БУ «Лангепасский политехнический колледж»  
Протокол № 7  
« 24 » 02 2026г.

г. Лангепас

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания и предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), а также инвалидами в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования БУ «Лангешасский политехнический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной

программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм»;

– Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Свод правил 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

– Устав и иные локальные нормативные акты Колледжа.

1.3. Положение направлено на обеспечение доступности образования, недопущение дискриминации по признаку состояния здоровья и создание условий для освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом особых образовательных потребностей, состояния здоровья и возможностей обучающегося.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

б) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

## **2. Цель и принципы создания специальных условий**

2.1. Целью создания специальных условий является обеспечение равного доступа к образованию для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также формирование образовательной среды, учитывающей индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося.

2.2. Создание специальных условий для обучающихся осуществляется на основании следующих принципов:

- законодательное обеспечение и соблюдения прав обучающихся;
- индивидуализация обучения и учет рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА);
- обеспечение доступности и разумного приспособления условий обучения;
- приоритет интересов обучающегося и обеспечения безопасности;
- конфиденциальность информации о состоянии здоровья и персональных данных;
- междисциплинарный подход и взаимодействие специалистов.

## **3. Порядок создания специальных условий**

3.1. Специальные условия предоставляются на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

3.2. К заявлению прилагаются следующие документы (при наличии):

- заключение ПМПК с рекомендациями по организации обучения;
- ИПРА – для обучающегося, имеющего инвалидность;
- медицинские документы и иные подтверждающие материалы – в объеме, необходимом для создания условий.

3.3. Психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум) рассматривает заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о создании специальных условий обучения для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3.4. Консилиум:

- анализирует представленные документы и образовательные потребности обучающегося;

– определяет перечень специальных условий, необходимых для реализации рекомендаций ПМПК и ИПРА;

– оценивает возможность создания условий с учетом ресурсов Колледжа, при необходимости формирует предложения по привлечению внешних ресурсов;

– подготавливает проект плана (карты) специальных условий и проект распорядительного акта Колледжа.

3.5. Решение о создании специальных условий оформляется приказом директора Колледжа. В приказе указываются перечень условий, сроки, ответственные лица, а также порядок контроля исполнения.

3.6. Колледж информирует обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося о принятом решении и согласованных мерах. При необходимости проводится согласование режима и форм обучения, графика занятий, условий аттестации и иных вопросов.

3.7. При изменении рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА, а также при изменении состояния здоровья и образовательных потребностей обучающегося, специальные условия пересматриваются по заявлению обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося или по инициативе Колледжа с учетом согласия обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

#### **4. Специальные условия получения образования и обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг**

4.1. Колледж создает специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК и (или) ИПРА, включая кадровые, материально-технические, информационные, организационно-методические, психолого-педагогические условия, а также условия проведения оценочных процедур.

4.2. Колледж обеспечивает инструктирование или обучение работников, взаимодействующих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг с учетом имеющихся у инвалидов стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

4.3. Колледж обеспечивает создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов:

1) возможность самостоятельного или с помощью работников передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в объект и выхода из него;

2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объект, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников;

3) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

4) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуг, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

5) допуск на объект собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение;

6) наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

7) оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объекта в целях получения услуги наравне с другими лицами.

4.4. Колледж обеспечивает создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности услуг:

1) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

2) адаптация официального сайта Колледжа для лиц с нарушением зрения;

3) размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) – при необходимости.

4.5. Колледж обеспечивает обучение лиц с ОВЗ на основе адаптированных образовательных программ, а инвалидов – также с учетом ИПРА.

4.6. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.7. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. С учетом

особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Колледжа обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.8. Колледж обеспечивает соблюдение требований доступности при проектировании, строительстве, приемке вновь вводимых в эксплуатацию объектов, а также при капитальном ремонте, реконструкции, модернизации объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и применимых сводов правил и национальных стандартов.

## **5. Особенности создания специальных условий при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий Колледж обеспечивает:

- анализ рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА, а также условий обучения по месту нахождения обучающегося (наличие оборудования, доступа к сети Интернет и иных средств);

- принятие решения о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- при необходимости временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – издание распорядительного акта (приказа) Колледжа, утверждение порядка организации обучения и назначение ответственного должностного лица;

- обеспечение регулярной обратной связи с обучающимися и фиксации хода образовательного процесса, определение порядка текущего контроля и промежуточной аттестации в доступной форме, а также (при необходимости) порядка и объема заданий для самостоятельной работы и увеличения сроков их выполнения;

- предоставление учебных материалов и контента в формах, адаптированных к конкретной психологической группе, обеспечение альтернативности визуальной и звуковой информации и доступной навигации;

- учет рекомендованного режима обучения при организации дистанционных занятий, при необходимости – разделение занятий на блоки (модули) и установление перерывов;

- проведение (при необходимости) разъяснительных бесед с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о применяемых методах и формах организации образовательного процесса и режиме обучения, при необходимости – привлечение специалистов сопровождения.

## **6. Обследование объектов и предоставляемых услуг. Паспорт доступности**

6.1. В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов находящихся в эксплуатации объектов, проектная документация которых не содержит мероприятий по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения, заместитель директора по АХР проводит обследование объекта и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности.

6.2. Паспорт доступности включает разделы:

- 1) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- 2) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности;
- 3) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности;
- 4) предлагаемые решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и предоставляемых на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

6.3. Для проведения обследования и паспортизации заместителем директора по АХР готовится проект приказа по созданию комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее – Комиссия), утверждаются ее состав и план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

6.4. В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, представляющих интересы соответствующей целевой группы инвалидов и осуществляющих деятельность на территории муниципального образования, где расположен объект.

6.5. В случае предоставления услуги в арендуемом помещении (здании) в состав Комиссии включается представитель собственника арендуемого помещения (здания).

6.6. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг, ожидаемые результаты, перечень мероприятий и сроки их реализации определяются в соответствии с Правилами разработки мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 № 599.

6.7. По результатам обследования Комиссия разрабатывает предложения по принятию управленческих решений, исходя из финансовых возможностей, в том числе:

1) по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в случае невозможности полностью приспособить объект до его реконструкции или капитального ремонта;

2) по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, сметах капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения и закупки оборудования, в целях повышения уровня доступности объекта и условий предоставления услуг;

3) по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству и оснащению вновь вводимых объектов условий, обеспечивающих полное соответствие требованиям доступности.

6.8. Паспорт доступности утверждается директором Колледжа и представляется в течение 10 рабочих дней после утверждения в орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя.

6.9. На основании результатов обследования объектов и предоставляемых услуг и выявленных недостатков, и несоответствий Колледж разрабатывает и утверждает план мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 № 599.

6.10. Паспорт доступности может быть объединен с планом мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг и оформлен в составе одного документа.

## **7. Финансирование и ресурсное обеспечение**

7.1. Создание специальных условий осуществляется за счет средств, предусмотренных финансовым обеспечением деятельности Колледжа, а также иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

7.2. При необходимости приобретения оборудования, программного обеспечения или привлечения специалистов Колледж планирует соответствующие расходы в установленном порядке.