



Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Лангепасский политехнический колледж»)

Методические рекомендации
по анализу и самоанализу учебного занятия

Лангепас
2024 год

Цель посещения учебного занятия, его анализ заключаются в осуществлении внутреннего контроля, позволяющего увидеть организационную, теоретическую, психологическую, методическую подготовку и уровень мастерства преподавателя, оценить качество знаний и умений студентов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий.

Организация контроля включает следующие этапы работы и процедуры:

1. До посещения занятия (урока):

- определить цель контроля;
- подготовиться к контролю.

2. При посещении занятия (урока):

- зафиксировать фактическое состояние дел.

3. После посещения занятия (урока):

- провести анализ выявленного состояния;
- сделать вывод из анализа;
- сформулировать рекомендации и предложения и определить сроки их реализации;
- провести повторный контроль за выполнением рекомендаций.

1 этап работы проверяющего

Важной процедурой проверки является определение целей контроля.

Для реализации целей контроля необходимо подготовиться к посещению занятия, предварительно ознакомиться с рекомендациями по анализу занятий, материалами преподавателя, которые отражают его работу, в том числе анализами ранее посещенных занятий. Подготовить материалы для ведения наблюдения за ходом занятия.

Возможные цели посещения уроков:

- Дифференцированный подход в процессе обучения.
- Положительная эмоциональная составляющая урока.
- Управление успехом в процессе урока.
- Методы, приёмы, формы на уроке: их оправданность, сбалансированность, отработанность, успешность.
- Определение уровня толерантности в отношениях студент-преподаватель, студент – группа.
- Использование фронтальных, диалогических, микро групповых форм активизации познавательной деятельности на уроке.
- Индивидуальный подход на уроке.
- Нравственное приращение, получаемое учащимися в ходе урока.
- Стимулы и психолого – педагогическая поддержка учащихся в учебном процессе.
- Оценка знаний как психологический инструмент.
- Творческая деятельность на уроке.
- Выход на послеурочную предметную деятельность.
- Вербальное и невербальное взаимодействие учителя и учащихся.
- Включённость учащихся и их интерес к происходящему на уроке.
- Анализ успешности организационно – психологического момента на уроке.
- Организация самостоятельной творческой деятельности учащихся.
- Характер, система и формы домашнего задания.

- Использование различных активизаторов в процессе урока.
- Игровые моменты на уроке.
- Доступность, образность, значимость, интересность информации, получаемой в процессе урока.
- Практико – ориентированный характер получаемых знаний.
- Количество заданий, выполняемых на уроке.
- Усталость, тревожность и удовлетворённость на уроке.
- Экспромт и тщательная подготовка как элементы урока.
- Изучение опыта работы преподавателя;
- Обмен опытом работы;
- Ознакомление с внедрением новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;
- Изучение отдельных методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности студентов, способов учебной деятельности студентов;
- Изучение эффективности и результативности обучения по дисциплине, циклу дисциплин;
- Реализация задач, намеченных на текущий учебный год;
- Изучение проблемы, над которой работает преподаватель;
- Ознакомление с методической (организационно-педагогической, теоретической, психологической) подготовкой преподавателя;
- Оказание помощи в работе молодым преподавателям.

Объектами наблюдения при изучении состояния учебно-воспитательного процесса являются:

1. Подготовка преподавателя к занятию (уроку).
2. Материалы преподавателя, документация.
3. Деятельность преподавателя и уровень его подготовки.
4. Деятельность студентов и уровень их подготовки к занятию.
5. Качество знаний, умений и навыков студентов.

2 этап работы проверяющего

Контролирующий ведет наблюдение для последующего анализа собранного фактического материала.

Для записи наблюдаемого на занятии можно использовать специальные бланки и формы. В зависимости от цели посещения фиксируются:

- время на отдельные этапы урока, ответы, объяснение нового материала; учебные ситуации, формы общения; методы и приемы, используемые преподавателем; научность, доступность, логичность, достоверность учебного материала, излагаемого преподавателем;
- возникающие трудности, эмоциональный и психологический климат урока; использование ТСО и компьютерной техники; реализация управленческих функций преподавателя (мотивация, организация, ориентировка, контроль, корректировка), характеристика отдельных ситуаций.

Весь полученный материал служит основой для анализа посещенного занятия.

3 этап работы проверяющего

Анализ занятия (урока) может быть полным, кратким, структурным, аспектным, комплексным, поэтапным. Все типы анализа реализуются в ходе индивидуального собеседования с преподавателем.

Сначала следует дать возможность преподавателю провести самоанализ. Выбор цели посещения занятия (урока) определяет вид последующего его анализа.

Полный анализ – это система аспектных анализов урока. Проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса на занятии. Он должен отражать учебно-воспитательный процесс как единое целое.

Примерные вопросы для полного анализа :

- Планирует ли преподаватель комплексное решение задач обучения, воспитания, развития?
- Соответствует ли структура урока теме и задачам?
Соответствует ли содержание материала задачам урока?
Какие методы, приемы обучения применяет преподаватель для развития активной самостоятельной, творческой, мыслительной деятельности обучающихся?
- Какие методы стимулирования познавательной деятельности используются?
Применяется ли многообразие средств обучения, в том числе ТСО и компьютерная техника, как при этом используется кабинетная система?
- Какие подходы и методы использует преподаватель для усиления практической направленности обучения (связь с производством, самостоятельная работа студентов с книгой, справочниками, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием, умение организовать рабочее место и др.)?
- Как осуществляется работа над основными понятиями, законами, как раскрываются причинно-следственные и межпредметные связи, систематизируется и обобщается учебный материал?
- Используются ли методы и приемы, способствующие воспитанию умений вести дискуссию, принимать решения в различных ситуациях?
- Как проводится повторение и закрепление знаний?
Как преподаватель вырабатывает умения и навыки студентов?
На каких этапах урока осуществляется контроль за качеством знаний и умений студентов?
- Имеет ли место дифференциация и индивидуализация процесса обучения?
Как прослеживается сотрудничество между студентами и преподавателем?
Соблюдаются ли в учебном процессе санитарно-гигиенические требования?
Как решаются цели и задачи занятия на всех его этапах, каков конечный результат, решены ли цели, выдвинутые перед занятием?
- Что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим?

Рекомендуемые показатели оценки качества занятия

- Полнота изложения материала
- Связь изложенного теоретического материала с его дальнейшим практическим применением (проведена или нет, в достаточном ли объёме)
- Качество приведённых примеров (учитывается их количество, целесообразность примеров, качество примеров как поясняющих конкретный пункт теории)

- Наличие и качество теоретического опроса, работа с лекционным материалом
- Проведение экспресс - опроса по пройденному материалу
- Диалоговая работа с аудиторией при изложении материала
- Проверка домашнего задания и разбор нерешённых задач
- Стимулирование студентов на размышление, анализ возникших трудностей и самостоятельное их преодоление
- Оказание преподавателем квалифицированной помощи при выполнении лаб. работ
- Использование мультимедийного оборудования, раздаточного материала
- Степень достижения учебных целей
- Работа по балльно - рейтинговой системе
- Качество решений задач у доски (правильность и рациональность методов)
- Итог занятия (подведен или нет, на каком уровне)