

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 ФИЗИКА (с ИП)**

инвариантная часть
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
в соответствии с ФГОС СПО по профессии

**15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

базовой подготовки

г. Лангепас
2025 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании ПЦК естественно – научных дисциплин

Протокол № 1 от «17» 09 2025 г.

Председатель  С.В. Липинцева

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 7

от «15» 03 2025 г.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лангасский политехнический колледж»

Разработчик:

Сгибнева Н.Н., преподаватель, бюджетное учреждение «Лангасский политехнический колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 № 863, на основе Примерной программы учебной дисциплины: «Физика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 11 ФИЗИКА (С ИП)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав программы подготовки специалистов квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии Сварщик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дистанционного обучения

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.11 «Физика (с ИП)» относится к общеобразовательному циклу.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.11 «Физика (с ИП)» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:
 - приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
 - формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
 - понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
 - овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
 - создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 «Физика (с ИП)» направлено на достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция</p>

актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных

и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов

	<p>областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые</p>

<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>мира;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

<p>знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с 	<p>ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <p>в области патриотического воспитания проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной</p>

<p>контекста</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>грамотности человека для решения практических задач</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p>	<p>ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

Обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

Личностные результаты реализации программы воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной программы	212	часов
включая:		
Учебных занятий	180	часов
самостоятельная работа	-	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	212
Основное содержание	114
в т.ч.	
теоретические занятия	80
лабораторные занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
Индивидуальный проект	32
консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 11 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		Аудиторных часов (в т.ч. лабораторно-практических)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, личностные результаты
1	2	3	
	1 семестр		
	Раздел 1. Физика и методы научного познания		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
	1. Физика - наука о природе.	1	
	<i>Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»</i>	1	
	Раздел 2. Механика	20	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	6	
	1. Механическое движение. Элементы кинематики материальной точки.	1	
	2. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1	
	3. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	1	
	4. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Равномерное движение точки по окружности. Угловая и линейная скорости вращения.	1	
	Практические работы	2	
	1. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	1	
2. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.	1		
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ПК 3.3
	1. Основная задача динамики. Принцип относительности Галилея.	1	

	Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета.		
	2. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Три космические скорости.	1	ОК 01 ОК 02
	3. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения).	1	ОК 03 ОК 04
	4. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения.	1	ОК 05 ОК 07
	Практические работы	2	ПК 3.3
	1. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.	1	
	2. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	1	
Тема 2.3. Закон сохранения в механике.	Содержание учебного материала	8	
	1. Механическая работа и мощность. Кинетическая, потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии.	1	ОК 01 ОК 02
	2. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела.	1	ОК 03 ОК 04
	3. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	ОК 05
	4. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки.	1	ОК 07 ПК 3.3
	5. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.	1	
	6. Упругие и неупругие столкновения	1	
	Практические работы	1	
	1. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	1	
	Лабораторная работа	6	
	<i>№1 Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.</i>	2	ОК 01 ОК 02
	<i>№2 Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения</i>	2	ОК 03 ОК 04
	<i>№3 Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута</i>	2	ОК 05 ОК 07
6. Контрольная работа №2 «Законы сохранения».	1	ПК 3.3	

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		24	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала	9	
	1. Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов.	1	ОК 01
	2. Броуновское движение. Диффузия. Параметры состояния идеального газа.	1	ОК 02 ОК 03
	3. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	4. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа.	1	ПК 3.3
	5. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа.	1	
	6. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	
	7. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	1	
	Практические работы	2	ОК 01
	1. Измерение массы воздуха классной комнате.	1	ОК 02
	2. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Лабораторная работа	4	ОК 07
	<i>№4 Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.</i>	2	ПК 3.3
<i>№5 Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.</i>	2		
Тема 3.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы.	1	ОК 01
	2. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как форма передачи энергии.	1	ОК 02 ОК 03
	3. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	1	ОК 04 ОК 05
	4. Первое начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	1	ОК 07 ПК 3.3
	5. Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы теплоэнергетики.	1	

	6. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	1	
	Лабораторная работа	2	ОК 01
	<i>№6 Измерение удельной теплоемкости</i>	2	ОК 02
Тема 3.3. Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала	9	ОК 03
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	1	ОК 04
	2. Сжижение газов и использование полученной жидкости в технике.		ОК 05
	3. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	ОК 07
	4. Характеристика твердого состояния вещества.	1	ПК 3.3
	5. Типы кристаллических решеток. Дефекты примеси в кристаллах.		
	6. Упругость, прочность, пластичность, хрупкость. Растворы и сплавы.	1	ОК 01
	Практические работы	2	ОК 02
	1. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр.	1	ОК 03
	2. Технические устройства и практическое применение: технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		ОК 04
	Лабораторная работа	2	ОК 05
	<i>№7. Измерение влажности воздуха.</i>	2	ОК 07
	5. Контрольная работа № 3 «Основное уравнение МКТ газов».	1	ПК 3.3
<i>2 семестр</i>			
Раздел 4. Электродинамика.		34	
Тема 4.1. Электростатика.	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1. Понятие об электромагнитном поле и его частных проявлениях.	1	ОК 02
	2. Явление электризации тел. Электрический заряд.	1	ОК 03
	3. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле и его напряженность.	1	ОК 04
	4. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	1	ОК 05
	5. Диэлектрическая проницаемость среды. Электроемкость.	1	ОК 07
	6. Конденсаторы и их соединения.	1	ПК 3.3
	Практические работы	2	

	1. Измерение электроемкости конденсатора.	1	
	2. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	1	
	Лабораторная работа	2	
	<i>№8 Измерение емкости конденсатора</i>	2	ОК 01
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала	11	ОК 02
	1. Постоянный ток, его характеристики: условия, необходимые для существования	1	ОК 03
	2. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи.	1	ОК 04
	3. Зависимость сопротивления резистора от температуры. Понятие о сверхпроводимости.	1	ОК 05
	4. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение резисторов.	1	ОК 07
	5. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца.	1	ПК 3.3
	6. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода.	1	
	7. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах.	1	
	8. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	
	Практические работы	3	ОК 01
	1. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы,	1	ОК 02
	2. Технические устройства и практическое применение: электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод.	1	ОК 03
	3. Технические устройства и практическое применение: термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	1	ОК 04
	Лабораторная работа	6	ОК 05
<i>№9. Изучение смешанного соединения резисторов.</i>	2	ОК 07	
<i>№10. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления</i>	2	ПК 3.3	
<i>№11. Наблюдение электролиза</i>	2		

Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	8	
	1. Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли.	1	ОК 01 ОК 02
	2. Магнитная индукция. Магнитная постоянная. Графическое изображение магнитных полей.	1	ОК 03 ОК 04
	3. Напряженность магнитного поля. Магнитные поля проводника с током и соленоида.	1	ОК 05 ОК 07
	4. Действие магнитного поля на проводник с током.	1	ПК 3.3
	5. Закон Ампера. Магнитный поток.	1	
	6. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1	
	7. Магнитные свойства вещества.	1	
	8. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1	
	Практические работы	2	
	1. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель.	1	ОК 01 ОК 02
	2. Технические устройства и практическое применение: ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	ОК 03 ОК 04
	<i>Контрольная работа №5 «Электромагнитные взаимодействия».</i>	1	ОК 05
	Лабораторная работа	4	ОК 07
<i>№12. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.</i>	2	ПК 3.3	
<i>№13. Изучение явления электромагнитной индукция</i>	2		
Раздел 5. Колебания и волны		34	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	8	
	1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1	
	2. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	1	
	3. Действующие значения силы тока и напряжения.	1	
	4. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	1	
	5. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	1	
	6. Принципы радиосвязи и телевидения. Модуляция и детектирование.	1	
	Практические работы	2	
1. Технические устройства и практическое применение: электрический	1		

	звонок, генератор переменного тока		
	2. Технические устройства и практическое применение: линии электропередач.	1	
	Лабораторная работа	4	
	№14. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	ОК 01 ОК 02
	№15. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	9	ОК 07 ПК 3.3
	1. Скорость света. Закон отражения света и преломления света.	1	
	2. Волновые свойства света (дисперсия, интерференция, дифракция света)	1	
	3. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.	1	
	4. Интерференция и дифракция света. Поляризация света.	1	
	5. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	1	
	6. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	1	
	7. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	1	
	Практические работы	4	
	1. Физическая сущность интерференции света и использованием интерференции света в современной науке и технике	2	
	2. Устройство спектроскопа.	2	
Тема 5.3. Оптика	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
	1. Виды излучений. Спектры. Спектральный анализ.	1	
	2. Невидимые лучи вокруг нас (инфракрасные и ультрафиолетовые излучения)	1	
	3. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	1	
	4. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.	1	
	5. Дифракция света. Дифракционная решетка.	1	
	6. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.	1	

	Поляризация света.		
	Практические работы	2	ОК 01
	1. Основные свойства инфракрасных и ультрафиолетовых лучей	1	ОК 02
	2. Устройство спектроскопа, и использование спектрального анализа.	1	ОК 03
	1. Контрольная работа №6 «Оптика».	1	ОК 04
	Лабораторная работа	4	ОК 05
	№16. Определение показателя преломления стекла.	2	ОК 07
	№17. Исследование свойств изображений в линзах.	2	ПК 3.3
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	
Основы специальной теории относительности	1. Границы применимости классической механики.	1	
	2. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	ОК 01
	3. Принцип относительности Эйнштейна.	1	ОК 02
	4. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1	ОК 03
	5. Энергия и импульс релятивистской частицы.	1	ОК 04
	6. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	1	ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Раздел 7. Квантовая физика			
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики.	Содержание учебного материала	5	ОК 01
	1. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект.	1	ОК 02
	2. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света.	1	ОК 03
	3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	1	ОК 04
	4. Давление света. опыты П.Н. Лебедева.	1	ОК 05
	5. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1	ОК 07 ПК 3.3
Тема 7.2. Строение атома.	Содержание учебного материала	5	
	1. Поглощение и испускание света атомом.	1	
	2. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля.	1	

	3. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.	1	
	4. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера.	1	ОК 01 ОК 02
	5. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	1	ОК 03 ОК 04
Тема 7.3. Атомное ядро.	Содержание учебного материала	6	ОК 05
	1. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.	1	ОК 07 ПК 3.3
	2. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	1	
	3. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	1	
	4. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	1	
	Практические работы	1	
	1. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	1	
	2. Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		10	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	10	
	1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.	1	ОК 01 ОК 02
	2. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.	1	ОК 03 ОК 04
	3. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	1	ОК 05
	4. Малые тела Солнечной системы.	1	ОК 07
	5. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	1	ПК 3.3
	6. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности.	1	
	7. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли.	1	

	8. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла.	1	
	9. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной	1	
	10. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	1	
	Консультация	2	
	Экзамен	6	
	Всего:	180	
	Итого:		180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете 220-222

Оборудование учебного кабинета:

№	Оборудование	Технические средства обучения	Кол-во рабочих мест
1.	Учебные парты	Телевизор	25
2.	Стулья	Проектор	
3.		Компьютер	

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;

28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электрошитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;3
75. Сулган электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;

79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов
Основные источники	
1.	Дмитрисва В.Ф Физика для профессий и спец.техн.профиля Академия 2023 г.
2	Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2023 г.
3	Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2023 г
	Дмитрисва В.Ф Физика для профессий и спец.техн.профиля:Сб.зад. Академия 2023 г
Дополнительные источники	
1.	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2018 г.
2.	Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2018 г.
Интернет-ресурсы	
1.	http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web Links&l_op=viewlinkinfo&lid=51015 – «Российское образование» – Федеральный портал
2.	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php – «Российское образование» – Федеральный портал. Среднее профессиональное образование

3.3. Используемые образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине ОУД.11 «Физика (с ИП)» используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (указать используемые методы обучения) с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки), обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей.

В условиях реализации требований ФГОС СПО актуальными технологиями являются:

- Информационно – коммуникационная технология,
- Технология развития критического мышления,
- Проектная технология,
- Технология развивающего обучения,
- Здоровьесберегающие технологии,
- Технология проблемного обучения,
- Игровые технологии,
- Технология интегрированного обучения,
- Педагогика сотрудничества,
- Технологии уровневой дифференциации,
- Групповые технологии,
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</i> <i>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</i> Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.,	

контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 90	4	хорошо
51 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Разработчик:

Сгибнева Н.Н., преподаватель, БУ «Лангасский политехнический колледж».

Эксперты:

Чушев В.А., преподаватель, БУ «Лангасский политехнический колледж».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)

_____ (наименование рабочей программы учебной дисциплины или модуля)
по специальности (профессии) _____

_____ (наименование специальности (профессии))
на _____ учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании ПЦК

_____ (наименование ПЦК)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /