

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

инвариантная
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

базовой подготовки

г. Лангепас
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
ШЦК медицинского профиля
Протокол № 1
от « 02 » 09 2025 г.
Председатель Смирнов Ф.Ф. Дыбаль

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 7
от « 25 » 03 2025 г.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лангепасский политехнический колледж»

Разработчик:

Сектор мониторинга и методического сопровождения, бюджетное учреждение «Лангепасский политехнический колледж».

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04. 07.2022 № 527.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав программы подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности Медицинская сестра/ Медицинский брат.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Основы психологической помощи при чрезвычайных ситуациях относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – формирование компетентности в области теории и практики психологии чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Цель достигается через овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

- теоретические основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды;

- имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

- особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

- основные принципы и технологии психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

предметных:

- использовать методы психологического сопровождения;

- использовать технологии и техники психологического воздействия.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ОК 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ОК 03. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от группы с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ОК 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ОК 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, приятию традиционных ценностей многонационального народа России

ОК 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ОК 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ОК 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ОК 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Учебная нагрузка обучающегося	36	часов
включая:		
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34	часов
самостоятельной работы	2	часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2 курс

Вид учебной работы	Количество часов
Объем программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
– теоретические занятия	30
– лабораторные работы	
– самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе внеаудиторная самостоятельная работа	2
– практическая работа	
– консультации	2
– (выполнение тестовых заданий, устный опрос)	
Промежуточная аттестация в форме: ИКР	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11 Основы психологической помощи при чрезвычайных ситуациях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1 Основы психологии риска и ЧС</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие чрезвычайных ситуаций и их виды. Классификация факторов опасности. Понятие и разновидности риска. Психологические аспекты риска. Связь между чертами и качествами человека, его темпераментом, мотивами поведения и склонностью к риску (повышенный или пониженный). Риск и действия субъекта. Процесс принятия решения в проблемных ситуациях. Воздействие чрезвычайных ситуаций на психику человека. Основные факторы, влияющие на психику в условиях ЧС</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01-09 ПК 3.1-3.5 ПК 4.2</p>
<p>Тема 2 Организация экстренной психологической помощи в ЧС</p>	<p>Содержание учебного материала Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи (ЭПП). Общие принципы оказания экстренной психологической помощи. Схема деятельности специалистов психологической службы при работе на месте ЧС. Деятельность психолога при оказании ЭПП. Группы пострадавших. Работа психолога с каждой из групп.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01-09 ПК 3.1-3.5 ПК 4.2</p>
<p>Тема 3 Острые стрессовые реакции и посттравматическое стрессовое расстройство</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия «травматический стресс», «психическая травма». Специфика проявлений психотравм. Понятие «острая стрессовая реакция», «посттравматическое стрессовое расстройство». Симптомы ОСР, методы и приемы ЭПП при ОСР. Симптомы ПТСР, его диагностика и фазы развития. Факторы риска возникновения ПТСР и его профилактика.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01-09 ПК 3.1-3.5 ПК 4.2</p>

<p>Тема 4 Психология утраты</p>	<p>Содержание учебного материала Горе как естественный процесс. Общие симптомы горя. Фазы горя. Этапы «нормального» горевания. Задачи работы горя. Горе как патологический процесс. Формы осложненного синдрома потери. Психотерапия при переживании горя, утраты. Методика работы с горящим клиентом.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01-09 ПК 3.1-3.5 ПК 4.2</p>
<p>Тема 5 Психология больших социальных групп</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и типы больших социальных групп. Понятие «толпа». Механизмы образования толпы. Классификация толпы. Психологические свойства толпы. Агрессивная толпа. Паническая толпа. Механизмы образования толпы. Классификация толпы. Работа психолога в большой группе пострадавших. Практические рекомендации по работе с агрессивной и панической толпой.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01-09 ПК 3.1-3.5 ПК 4.2</p>
<p>Тема 6 Эмоциональное выгорание и его профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала Профессиональное становление. Профессиональные деструкции. Концепции синдрома выгорания. Симптомы эмоционального выгорания. Факторы, способствующие эмоциональному выгоранию. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания. Профессиональное становление. Симптомы эмоционального выгорания. Факторы, способствующие эмоциональному выгоранию. Профилактика эмоционального выгорания.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 01-09 ПК 3.1-3.5 ПК 4.2</p>
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>2</p>	
<p>Консультации</p>		<p>2</p>	
<p>Итоговая контрольная работа</p>		<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>36</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы микробиологии и иммунологии.

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Степл информационный.	Проектор компьютер	25
2	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или инос оборудование аудиовизуализации.		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники <i>(в перечень основных источников входит литература не старше 5 лет)</i>	
1	Водошнянова, П. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / П. Е. Водошнянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472466
2	Одишцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одишцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469938
3	Психологическая помощь : практическое пособие / Г. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Бакапова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472937
Дополнительные источники	
1.	Лвдисенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Лвдисенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474075
2.	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475449

3.	Капанов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Капанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL.: https://urait.ru/bcode/471149
Интернет - ресурсы	
1	Научная психология. Психологические исследования. Библиотека «Пси-фактора» [Электронный ресурс] -- Режим доступа: http://psyfactor.org/lybr102.htm
2	Psychology.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library

3.3 Используемые образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине ОП.11. Основы психологической помощи при чрезвычайных ситуациях используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (указать используемые методы обучения) с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей.

В условиях реализации требований ФГОС СПО актуальными технологиями являются:

- Информационно-коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Групповые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. - проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>решения ситуационных задач;</p> <p>тестирования;</p> <p>экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки обучающихся</p>
Мегапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды; - имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; -особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; - основные принципы и технологии психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологического сопровождения; - использовать технологии и техники психологического воздействия. 	<p>Тестирование, ИКТ</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 90	4	хорошо
51 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)

_____ (наименование рабочей программы учебной дисциплины или модуля)
по специальности (профессии) _____
(наименование специальности (профессии))
на _____ учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании ПЦК

_____ (наименование ПЦК)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /