

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

инвариантная часть
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

базовой подготовки

г. Лангепас
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ПЦК медицинского профиля

Протокол № 1

от « 02 » 09 2025 г.

Председатель Фисс Дыбаль Ф.Ф.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 7

от « 25 » 03 2025 г.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лангасский политехнический колледж»

Разработчик:

Дыбаль Фарида Фардисовна, преподаватель, бюджетное учреждение «Лангасский политехнический колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года № 968, на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности Педагог по физической культуре и спорту.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технического профиля при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Гигиена и экология человека» направлено на достижение следующих **целей**:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

личностных:

- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности,
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,
- проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем,
- принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности,
- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,
- выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности,
- проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается;

метапредметных:

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;

- рефлекторный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;

предметных:

- сформированность представлений об гигиенической культуре, как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития человека, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность гигиенического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять гигиенические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями гигиенических императивов, гражданских прав и обязанностей в области сохранения здоровья и безопасности жизни;
- сформированность способности к выполнению проектов ориентированной социальной деятельности, связанных с безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их гигиенической культуры.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося	74	часа
включая:		
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72	часа
самостоятельной работы	2	часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2 курс (4 семестр)

Вид учебной работы	Количество часов
Объем программы	74
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	30
лабораторные работы	-
консультации	2
контрольная работа	-
дифференцированный зачет	2
экзамен	-
прикладной модуль, в том числе:	-
теоретические занятия	-
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) если предусмотрено	2
в том числе:	
выполнение индивидуального проектного задания	
подготовка к практическим работам, решение задач	
выполнение индивидуальных заданий	
изучение учебной, специальной и нормативной литературы	
выполнение практических заданий	
выполнение исследовательской работы	
другое	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 13-19 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Теоретические занятия		
	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.	2	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 13-19 ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
	Теоретическое обучение:		
	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	2	
	Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.	2	
	Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	2	
	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	2	
	Практическое занятие 1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	2	
Тема 3.	Основное содержание	8	ОК 01

Регуляторные системы организма	Теоретическое обучение:		ОК 02 ОК 08 ЛР 13-19 ПК 1.1, ПК 2.4,
	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	2	
	Практическое занятие 2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.	2	
	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности	2	
Тема 4. Сенсорные функции	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4 ЛР 13-19
	Теоретическое обучение:		
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	2	
	Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.	2	
	Практическое занятие 4. Анализаторы. Методы определения слуха. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора	2	
	Практическое занятие 5. Анализаторы. Методы определения остроты зрения. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	2	
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.4 ЛР 13-19
	Теоретическое обучение:		
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.	2	

	Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.	2	
	Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.	2	
	Практическое занятие 6. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	2	
Тема 6. Моторные функции	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 13-19 ПК 1.1, ПК 3.1
	Теоретические занятия		
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлексорном механизме мышечной деятельности. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.	2	
	Практическое занятие 7. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки	2	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	Основное содержание	26	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 13-19 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	Теоретические занятия		
	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови.	2	
	Практическое занятие 9. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	2	
	Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.	2	
	Практическое занятие 10. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	2	
	Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.	2	

	Практическое занятие 11. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия.	2	
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	2	
	Практическое занятие 12. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
	Практическое занятие 13. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. Определение основного обмена расчетным методом.	2	
	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 13-19 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.	2	
	Практическое занятие 14. Определение требований к микроклимату учебного помещения	2	
	Практическое занятие 15. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
	СР	2	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Анатомии и физиологии человека с основами патологии.

№	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Стедд информационный.	Анатомические плакаты по разделам: - ткани; - скелет; - мышечная система; - дыхательная система; - пищеварительная система; - сердечно-сосудистая система; - лимфатическая система; - кровь; - мочевая система; - половая система; - нервная система; - железы внутренней секреции; - анализаторы	25
2.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.	Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: - мышцы; - головной и спинной мозг; - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; - набор зубов; - скелет на подставке; - суставы, череп Влажные и натуральные препараты: - внутренние органы; - головной мозг; - сердце; - препараты костей и суставов Муляжи, пластины, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины. Набор таблиц по анатомии (по темам). Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам). Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза).	

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	<p>Основные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. 2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2022. 3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022). 4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022). 5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
II	<p>Дополнительные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2021, 1СД-ROM. 2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2021, 1СД-ROM. 3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2022). 4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM. 5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2023, 1СД-ROM. 6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm. 7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
III	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: http://sbio.info/index.php</p>

3.3. Используемые образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (указать используемые методы обучения) с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций по специальности 49.02.01 Физическая культура, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей.

В условиях реализации требований ФГОС СПО актуальными технологиями являются:

1. Информационно-коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс-технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий; <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий; <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий; <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 90	4	хорошо
51 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Рецензенты:

.....

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)

_____ *(наименование рабочей программы учебной дисциплины или модуля)*

по специальности (профессии) _____

_____ *(наименование специальности (профессии))*

на _____ учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании ИЦК

_____ *(наименование ИЦК)*

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ИЦК _____ / _____ /