

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

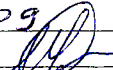
инвариантная часть  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

базовой подготовки

г. Лангепас  
2025

СОГЛАСОВАНО

ПЦК социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 01 » 09 2025 г.  
Председатель  Д.Г. Исмагилова

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом  
Протокол № 7  
от « 25 » 03 2025 г.

**Организация-разработчик:**

бюджетное учреждение профессионального образования Хапты-Мансийского автономного округа - Югры «Лангскасский политехнический колледж»

**Разработчик:**

Стрекаловских А.С., преподаватель, бюджетное учреждение «Лангскасский политехнический колледж».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968, на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

## **1.1. Область применения**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, относится к обязательному профессиональному блоку основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

### **личностных:**

- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности,

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

- проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем,

- приносящий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности,

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,

- выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности,

- проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается;

### **метапредметных:**

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;

- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;

- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

**предметных:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|   |           |              |
|---|-----------|--------------|
| <b>Учебная нагрузка обучающегося</b>                        | <b>38</b> | <b>часов</b> |
| включая:  |           |              |
| объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36        | часов        |
| самостоятельной работы                                      | 2         |              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

1 курсе (2 семестр)

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                       | 38               |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями(всего)         | 36               |
| в том числе:  |                  |
| – теоретические занятия   | 16-14            |
| – практические занятия  | 20- 18           |
| в том числе ориентированных к выполнению заданий демонстрационного экзамена |                  |
| – лабораторные работы   | -                |
| – консультации  | 2                |
| – курсовая работа (проект)  | -                |
| – итоговая контрольная работа   | -                |
| – дифференцированный зачет  | 2                |
| – самостоятельная работа  | 2                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</b>                                  |                  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |  | <b>10/5</b>   |  |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии  | <p>Содержание</p> <p>Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p> | <p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>                          | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1-1.6</p> <p>ПК 2.1-2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>   |
| Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза   | <p>Содержание</p> <p>Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>  | <p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>                                   | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1-1.6</p> <p>ПК 2.1-2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>   |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).  | 1            |   |
| Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития                             | Содержание  | 2/1          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.4<br>ПК 3.1-3.5 |
|   | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 1            |   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 1            |   |
|   | Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.   | 1            |   |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |   | <b>22/13</b> |   |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                | Содержание  | 3/1          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.4<br>ПК 3.1-3.5 |
|   | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.   | 2            |   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 1            |   |
|   | Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями   | 1            |   |
| Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)  | Содержание  | 4/2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.4<br>ПК 3.1-3.5 |
|   | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.   | 2            |   |
|   | Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.  |              |   |
|   | Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.  |              |   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 2            |   |
| Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                             | 1   |              |   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
|  | Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.   | 1   |   |
| Тема 3.<br>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | Содержание  | 7/3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.4<br>ПК 3.1-3.5 |
|  | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.  | 4   |   |
|  | Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.  |     |   |
|  | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                        |     |   |
|  | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.  |     |   |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 3   |   |
|  | Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.   | 1   |   |
|  | Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)  | 1   |   |
| Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)  | 1   |     |   |
| Тема 4.<br>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического  | Содержание  | 3/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.4<br>ПК 3.1-3.5 |
|  | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 1   |   |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 2   |   |
|  | Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.  | 1   |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| спектра)  | Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1   |   |
| Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования       | Содержание  | 4/3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.4<br>ПК 3.1-3.5 |
|   | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.  | 1   |   |
|   | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.  |     |   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |     |   |
|   | Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.   | 1   |   |
|   | Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.  | 1   |   |
|   | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.   | 1   |   |
| Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | Содержание  | 3/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.4<br>ПК 3.1-3.5 |
|   | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.                            | 1   |   |
|   | Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.  |     |   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 2   |   |
|   | 1. Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.   | 2   |   |
| Самостоятельная работа  |   | 2   |   |
| Консультации  |   | 2   |   |
| Дифференцированный зачет  |   | 2   |   |
| Всего:  |   | 38  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

| № п/п | Оборудование                               | Технические средства обучения      | Количество рабочих мест |
|-------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 1     | посадочные места по количеству обучающихся | ПК, проектор                       | 24                      |
| 2     | рабочее место преподавателя                | учебные пособия                    |                         |
| 3     | комплект учебно-наглядных пособий          | дидактический раздаточный материал |                         |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

| № п/п                     | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  |
|---------------------------|---|
| <b>Основные источники</b> |   |
| 1.                        | Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490616">https://urait.ru/bcode/490616</a> (дата обращения: 13.08.2022).   |
| 2.                        | Воропшина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Воропшина О.Р., Паумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70628.html">https://www.iprbookshop.ru/70628.html</a> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.  |
| 3.                        | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498994">https://urait.ru/bcode/498994</a> (дата обращения: 13.08.2022).   |
| 4.                        | Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515011">https://urait.ru/bcode/515011</a>   |
| 5.                        | Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/302582">https://e.lanbook.com/book/302582</a> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978- |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 6.                              | 5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/222614">https://e.lanbook.com/book/222614</a> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |
| <b>Дополнительные источники</b> |   |
| 1.                              | Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247415">https://e.lanbook.com/book/247415</a> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 2.                              | Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156380">https://e.lanbook.com/book/156380</a> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

### 3.3. Используемые образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы:

- урок – семинар; интегрированный урок;
- проблемно-задачный подход; различные формы работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные);
- интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий);
- использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды)

с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций по специальности 49.02.01 Физическая культура, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности,</li> <li>- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,</li> <li>- проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем,</li> <li>- принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности,</li> <li>- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,</li> <li>- выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности,</li> <li>- проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается;</li> </ul> |  |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи,</li> </ul>   | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</li> </ul>   | <p>ОВЗ;<br/>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</li> </ul> |  |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 91 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 66 ÷ 90  | 4   | хорошо               |
| 51 ÷ 65  | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50   | 2   | не удовлетворительно |

Разработчик:

Рецензент:

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_ *(наименование рабочей программы учебной дисциплины или модуля)*

**по специальности**

**(профессии)** \_\_\_\_\_

*(наименование специальности (профессии))*

**на \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании ИЦК

\_\_\_\_\_ *(наименование ИЦК)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ИЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /