

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ/РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ**


инвариантная часть
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ

базовой подготовки

г. Лангепас
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ИЦК социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от « 01 » 09 2025 г.
Председатель  Д.Г. Исмагилова

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 7
от « 25 » 03 2025 г.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лангепасский политехнический колледж»

Разработчик:

Стрекаловских А.С., преподаватель, бюджетное учреждение «Лангепасский политехнический колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 мая 2022 г. № 362

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ/РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности: техник по компьютерным системам.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История России/Россия – моя история относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История России/Россия-моя история» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирования представлений об истории России, воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории, культуре своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. Освоение содержания учебной дисциплины «История России/Россия-моя история» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

- демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

- демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

- демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности.

- проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

- развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике;

метапредметных:

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России;

- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в

подготовке учебных проектов по истории России, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- использовать современное программное обеспечение;

- использовать различные цифровые средства для решения исторических задач;

- взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории с древнейших времен – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран с древнейших времен – начала XXI в.;

- оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

- выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

- выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

- реконструировать и интерпретировать исторические события;

- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

предметных:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;
- основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
- основные закономерности и движущие силы исторического развития;
- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-правовых ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.2. Осуществлять испытания нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося	36	часов
включая:		
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34	часа
самостоятельной работы	2	часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (всего)	34
в том числе:	
– теоретические занятия	30
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
в том числе ориентированных к выполнению заданий демонстрационного экзамена <i>(если предусмотрено)</i>	
– лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
в том числе ориентированных к выполнению заданий демонстрационного экзамена <i>(если предусмотрено)</i>	
– консультации	2
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
– дифференцированный зачет	2
– экзамен	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
– выполнение индивидуального проектного задания	
– подготовка к практическим работам,	
– решение задач	
– выполнение курсовой работы (проекта)	
– выполнение индивидуальных заданий	
– изучение учебной, специальной и нормативной литературы	
– выполнение практических заданий	
– выполнение исследовательской работы	
– другое	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История России/Россия – моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Русское государство в IX — XVI вв.			
Тема 1.1. Киевская Русь	Содержание учебного материала	2	
	1. Становление Киевской Руси. Крещение. 2. Политическое и социальное устройство Киевской Руси		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 1.2. Удельный период. Нашествие Батые	Содержание учебного материала	2	
	1. Княжества в XII — начале XIII века 2. Золотая Орда		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 1.3. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества	Содержание учебного материала	2	
	1. Золотая Орда. Русь и Монгольская империя 2. Возвышение Московского княжества		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 1.4. Становление единого русского государства в XV—XVI веках	Содержание учебного материала	2	
	1. Опричнина 2. Русская церковь в XV—XVI веках		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 2.1. Русское государство в XVII веке	Содержание учебного материала	1	
	1. Смутное время. Раскол		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 2.2. Российская империя в XVIII веке	Содержание учебного материала	2	
	1. Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I 2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 2.3. Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17

	1. Александр I: три реформаторские попытки 2. Николай I: консервативная модернизация		
Тема 2.5. Россия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	
	1. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ 2. Царствование Александра III		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 2.6. Россия в конце XIX — начале XX века	Содержание учебного материала	1	
	1. Первая русская революция.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 2.7. Россия в 1914—1920 годы	Содержание учебного материала	2	
	1. Россия в Первой мировой войне 2. Февральская революция 1917 г.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 2.8. Страна советов в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	2	
	1. Образование СССР 2. Причины ликвидации НЭПа		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Раздел 3. Внешняя и внутренняя политика в 1940 – 1990 гг.			
Тема 3.1. Великая Отечественная война (1941—1945)	Содержание учебного материала	2	
	1. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны 2. Последний период войны (январь 1944 — май 1945)		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 3.2. Расцвет и закат советского государства (1945—1991)	Содержание учебного материала	2	
	1. СССР в послевоенные годы (1945—1953) 2. Советский Союз при Н. С. Хрущеве		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Раздел 4. Становление современной России			
Тема 4.1. Становление современной России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
	1. Политические и экономические проблемы Российской Федерации 2. Военно - политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика		
Тема 4.2. Современная	Содержание учебного материала	2	

Россия	1. Общественно-политические процессы 2. Внешняя политика России		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Тема 4.3. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. Внешнеполитическая деятельность России. 2. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13-17
Самостоятельная работа. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		2	
Консультация		2	
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Итого:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете истории и основ философии.

№ п.п.	Оборудование	Технические средства обучения	Кол-во рабочих мест
1	рабочее место преподавателя;	- мультимедийная установка или иное оборудование аудио визуализации; - компьютер с лицензионным программным обеспечением.	30 посадочных мест (по количеству обучающихся)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники	
1.	История России: учебник и практикум для СПО/ К. А. Соловьев под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с.
2.	Загладин И.В., П.А. Симония. Всеобщая история. Учебник. / – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2020. – 234 стр. с.
3.	История России XX - начало XXI века. Учебник. / Издательство Юрайт, 2019. – 270 стр.
4.	История /П.С. Самыгин (и др.); отв.ред. П.С.Самыгин. – Изд. 4 -е. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 494, (1) с.
Дополнительные источники	
1	Журнал «Вопросы истории» http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm
2	«Военно-исторический» журнал history.milportal.ru .
3	Журнал «Отечественная история» http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#
4	Журнал «Родина» http://www.istrodina.com/
5	Журнал «Наше наследие» http://www.nasledie-rus.ru/
Интернет-ресурсы	
1.	www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC1/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
2.	www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3.	https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
4.	www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5.	www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
6.	www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
7.	www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
8.	www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
9.	www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
10.	www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

3.3. Используемые образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине ОГСЭ.02 История России/Россия-моя история используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (коммуникативный метод обучения, игровой метод, ИКТ, метод интегрированного

обучения) с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей.

Используются образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО, работодателей к результатам и условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, формы проведения занятий – активные и интерактивные (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).

Педагогическую технологию определяют как:

- совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

- совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС СПО актуальными технологиями являются:

1. Информационно-коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс-технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм - демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности. - проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. - развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике; 	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории России, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - анализировать историческую информацию, руководствуясь 	

принципами научной объективности и историзма;
 - использовать современное программное обеспечение;
 - использовать различные цифровые средства для решения исторических задач;
 - взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории с древнейших времен – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран с древнейших времен – начала XXI в.;
 - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
 - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
 - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
 - выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
 - реконструировать и интерпретировать исторические события;
 - синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
 - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

<p>ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе; - основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; - основные закономерности и движущие силы исторического развития; - духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; - методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии. 	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	баллы (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Рецензенты:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)

_____ *(наименование рабочей программы учебной дисциплины или модуля)*
по специальности
(профессии) _____ *(наименование специальности (профессии))*
на _____ учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании ИЦК

_____ *(наименование ИЦК)*
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ИЦК _____ / _____ /