

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

инвариантная часть  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

базовой подготовки

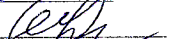
г. Лангепас  
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ПЦК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

от « 07 » 09 2025 г.

Председатель  Д.Г.Исмагилова

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 7

от « 25 » 03 2025 г.

**Организация-разработчик:**

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лангемасский политехнический колледж»

**Разработчик:**

Исмагилова Д.Г., преподаватель, бюджетное учреждение «Лангемасский политехнический колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности Менеджер по продажам.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы философии» направлено на достижение следующих целей:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение следующих результатов:

### личностных:

- соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

- выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности.

- проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### метапредметных:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### предметных:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>59</b>	<b>часов</b>
включая:		
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	55	часов
самостоятельной работы	4	часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 курс

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем программы</b>	<b>59</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>55</b>
в том числе:	
– теоретические занятия	51
– практические занятия	*
– лабораторные работы	*
– консультации	2
– итоговая контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) если предусмотрено<sup>1</sup></b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме ИКР</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, личностные результаты
1	2	3	4	5
<b>5 семестр</b>			<b>59</b>	
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от древности до новейшего времени</b>				ОК 1 – 9 ЛР 13 - 18
	<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
1-2	<b>Основные понятия и предмет философия</b>	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
3-4		2 Предмет и определение философии.	2	
	<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
5-6	<b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	1 Философия Древнего Китая	2	
7-8		2 Философия Древней Индии	2	
9-10		3 Становление философии в Древней Греции.	2	
11-12		4 Философия Древнего Рима.	2	
13-14		5 Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
15-16	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	Философская мысль эпохи Возрождения.	2	
17-18		Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).	2	
19-20		Немецкий материализм и диалектика. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века.	2	
21-22	<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
23-24		Специфические черты русской философии. Философия западничества и славянофильства.	2	
25-26		Этапы развития «русского марксизма». Идеи крупнейших русских философов XX в.	2	
<b>Раздел 2. Человек - сознание - познание</b>				ОК 1 – 9 ЛР 13-17
	<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
27-28	<b>Человек как главная философская</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Фундаментальные характеристики человека.	2	

29-30	<b>проблема</b>		Контрольная работа	2	
	<b>Тема 2. 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
31-32	<b>Проблема сознания</b>	1	Философия о происхождении и сущности сознания.	2	
33-34		2	Основные идеи З. Фрейда и К. Юнга	2	
	<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
35-36	<b>Учение о познании</b>	1	Гносеология – учение о познании. Проблема истины. Методы научного познания.	2	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>					
	<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
37-38	<b>Философия и научная картина мира</b>	1	Основные категории научной картины мира	2	ОК 1 – 7 ЛР 13, 15
	<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
39-40	<b>Философия и религия</b>	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Значение веры в жизни современного человека.	2	
41-42		2	Религия о смысле человеческого существования	2	
	<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
43-44	<b>Философия и искусство</b>	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства.	2	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>					
45-46		1	Философские концепции исторического развития	2	ОК 1 – 7 ЛР 13-15
47-48		1	Теории происхождения культуры. Культура и культ	2	
49-50		2	Типы культуры. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	
51-55		1	Кризис современной цивилизации	2	
56-57	<b>Консультация</b>			2	
58-59	<b>Итоговая контрольная работа</b>			2	
<b>Итого</b>					<b>59</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Учебные парты	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	25
2	Стулья	Видеопроектор	
3	Доска		
4	Учебники		
5	Раздаточный материал		
6	Учебные фильмы		
7	Презентации к урокам		

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. проф. учеб. заведений. — М.: Академия, 2020.
2.	Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.
3.	Волкогорова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с.
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
1.	Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья: В 2 т. / Сост.: С. Перетина, Л. Бурлака. М.: РХГИ, 2021.
2.	История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянсва, Л. Моториной. М.: Альфа - М, 2020
3.	Бердяев Н. Самопознание. М.: Мир классики, 2019.
4.	Зельковский В.В. История русской философии: В 2 т. Ростов на Дону: Феникс, 2020.
5.	Краткий философский словарь/ Ред. А. Алексеев. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2019.
6.	Лососий И.О. История русской философии. М.: Академ, проект, 2019.
7.	Лоу С. Философские истории. М.: АСТ, 2019.
8.	Рассел Б. История западной философии. М.: Академический проспект, 2020.
9.	Хрестоматия по философии: Учеб. пособие / Сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Захаров, 2020.
10.	Матяш Т.П. Основы философии: учебное пособие для сузов: Феникс, Ростов н/Д, 2019.
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
1.	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> (электронная библиотека «Юрайт»)
2.	<a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary">http://www.academia-moscow.ru/elibrary</a> (электронная библиотека «Академия»)

#### 3.3. Используемые образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих компетенций по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей.

Используются образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО, работодателей к результатам и условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, формы проведения занятий – активные и интерактивные (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).

Педагогическую технологию определяют как:

– Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

– Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

– Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В процессе реализации рабочей программы применяются педагогические технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Игровые технологии.
8. Модульная технология.
9. Кейс – технология.
10. Технология интегрированного обучения.
11. Педагогика сотрудничества.
12. Технологии уровневой дифференциации.
13. Групповые технологии.
14. Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</li> <li>- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</li> <li>- выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности.</li> <li>- проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</li> </ul>	текущий, промежуточный, итоговый, групповой, поточный устный опрос, тестирование, решение проблемных задач
<b>метапредметные:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	текущий, промежуточный, итоговый, групповой, поточный устный опрос, тестирование, решение проблемных задач
<b>предметные:</b>	
основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	текущий, промежуточный, итоговый, групповой, поточный устный опрос тестирование;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	итоговая контрольная работа
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент (правильных ответов)	результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		баллы (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100		5	отлично
66 ÷ 90		4	хорошо
51 ÷ 65		3	удовлетворительно
менее 50		2	не удовлетворительно

Рецензенты:

---

Ф.И.О., должность

---

Ф.И.О., должность

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_ *(наименование рабочей программы учебной дисциплины или модуля)*

**по специальности**

**(специальности)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(наименование специальности (специальности))*

**на \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании ИЦК

\_\_\_\_\_ *(наименование ИЦК)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ИЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /