

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

инвариантная часть
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
в соответствии с ФГОС СПО по профессии

54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

базовой подготовки

г. Лангепас
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ПЦК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4
от « 21 » 03 2025 г.

Председатель Исмагилова Д.Г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 7
от « 25 » 03 2025 г.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лангепасский политехнический колледж»

Разработчик:

Исмагилова Д.Г., преподаватель, бюджетное учреждение «Лангепасский политехнический колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1543 (ред. от 03.07.2024), на основе Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №14 от 30.11.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 54.01.20 Графический дизайнер в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии Графический дизайнер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-правственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</p> | <p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную |

| | | |
|---|--|---|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> | <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|--|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины

| | | |
|---|----|-------|
| Учебная нагрузка обучающегося | 72 | часов |
| включая: | | |
| объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 | часов |
| самостоятельной работы | 0 | часов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

1 курс (1-2 семестр)

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | |
| Общий объем | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 50 |
| в т.ч. | |
| <i>теоретическое обучение</i> | 28 |
| <i>практические занятия</i> | 22 |
| Профессионально ориентированное содержание | 18 |
| в т.ч. | |
| <i>теоретическое обучение</i> | 6 |
| <i>практические занятия</i> | 12 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции, личностные результаты |
|---|--|-------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества</i> | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | <i>1.1.1. Общество как система</i> | <i>1</i> | |
| | <i>1.1.2. Типы обществ</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <i>Глобализация и ее противоречивые последствия</i> | <i>2</i> | |
| Тема 1.2. <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i> | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | <i>1.2.1. Биосоциальная природа человека</i> | <i>1</i> | |
| | <i>1.2.2. Деятельность человека</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | <i>Мировоззрение</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 1 | |
| <i>Выбор профессии</i> | <i>1</i> | | |
| Тема 1.3. <i>Познавательная деятельность человека. Научное познание</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | Практические занятия | 1 | |
| | <i>Познание мира. Мышление.</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 1 | |
| | <i>Систематизация и обобщение знаний</i> | <i>1</i> | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 8 | <i>OK 03</i> |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------|
| Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 05</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>ОК 06</i> |
| | <i>2.1.1. Духовная культура человека.</i> | <i>1</i> | <i>ЛП 1-9, 10-12</i> |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>2.1.2. Профессиональная культура</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ОК 02</i> |
| | <i>Наука и образование в РФ</i> | <i>1</i> | <i>ОК 03</i> |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 1 | <i>ЛП 1-9, 10-12</i> |
| | <i>Непрерывность образования</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.3. <i>Религия</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 05</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>ОК 06</i> |
| | <i>2.3.1. Роль религии в жизни общества</i> | <i>2</i> | <i>ЛП 1-9, 10-12</i> |
| Тема 2.4. <i>Искусство</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ОК 01</i> |
| | <i>Искусство</i> | <i>1</i> | <i>ОК 05</i> |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 1 | <i>ЛП 1-9, 10-12</i> |
| | <i>Систематизация и обобщение знаний</i> | <i>1</i> | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 16 | |
| Тема 3.1. <i>Экономика- основа жизнедеятельности общества</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 02</i> |
| | Теоретическое обучение | 1 | <i>ОК 07</i> |
| | <i>3.1.1. Роль экономики в жизни общества.</i> | <i>1</i> | <i>ЛП 1-9, 10-12</i> |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Особенности разделения труда и специализации</i> | <i>1</i> | |
| Тема 3.2. <i>Рыночные отношения в экономике.</i> | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>ОК 01</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>ОК 03</i> |
| | <i>3.2.1. Рыночные отношения в экономике.</i> | <i>2</i> | <i>ОК 09</i> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Финансовые институты | Практические занятия | 2 | <i>ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | <i>Рыночный спрос</i> | <i>1</i> | |
| | <i>Цифровые финансовые услуги</i> | <i>1</i> | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | <i>3.3.1. Рынок труда.</i> | <i>1</i> | |
| | <i>3.3.2. Занятость и безработица.</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 2 | |
| | <i>Стратегия поиска работы</i> | <i>2</i> | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 01 ОК 03 ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <i>Предприятие в экономике.</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 1 | |
| | <i>Предпринимательская деятельность</i> | <i>1</i> | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 01 ОК 09</i> |
| | Теоретическое обучение | | |
| | <i>3.5.1. Экономика и государство.</i> | <i>1</i> | |
| | <i>3.5.2. Налоговая система РФ.</i> | <i>1</i> | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 06 ОК 09 ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | <i>3.6.1. Мировая экономика.</i> | <i>1</i> | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Систематизация и обобщение знаний</i> | <i>1</i> | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 8 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 01</i> |
| | Теоретическое обучение | 1 | <i>ОК 05</i> |
| | <i>4.1.1. Социальная стратификация</i> | <i>1</i> | <i>ЛР 1-9, 10-12</i> |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------|
| Положение личности в обществе | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>4.1.2. Социальные роли</i> | <i>1</i> | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05</i> |
| | Практические занятия | 2 | <i>OK 06</i> |
| | <i>Семья и брак</i> | <i>2</i> | <i>ЛР 01</i> |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>OK 06</i> |
| | <i>4.3.1. Нации и межнациональные отношения.</i> | <i>2</i> | <i>ЛР 01-09</i> |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | <i>OK 04</i> |
| | <i>Социальные нормы и девиантное поведение.</i> | <i>1</i> | <i>OK 05</i> |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 1 | <i>ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | <i>Систематизация и обобщение знаний</i> | <i>1</i> | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | <i>5.1.1. Политическая система РФ</i> | <i>1</i> | <i>OK 05</i> |
| | <i>5.1.2. Государство и его формы</i> | <i>1</i> | <i>OK 06</i> |
| | Практические занятия | 2 | <i>ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | <i>Субъекты государственной власти РФ</i> | <i>2</i> | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | <i>5.2.1. Политическая культура</i> | <i>1</i> | <i>OK 03</i> |
| | <i>5.2.2. Политический процесс</i> | <i>1</i> | <i>OK 04</i> |
| | Практические занятия | 2 | <i>ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | <i>Роль СМИ в политике</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <i>Систематизация и обобщение знаний</i> | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 20 | |
| Тема 6.1. <i>Право в системе социальных норм</i> | Основное содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ЛП 1-9, 10-12</i> |
| | Теоретическое обучение | 3 | |
| | <i>6.1.1. Право в системе социальных норм</i> | 1 | |
| | <i>6.1.2. Правоотношения</i> | 1 | |
| | <i>6.1.3. Правонарушения и ответственность</i> | 1 | |
| Тема 6.2. <i>Основы конституционного права Российской Федерации</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <i>Конституция РФ.</i> | 1 | |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 1 | |
| | <i>Конституционные обязанности гражданина РФ</i> | 1 | |
| Тема 6.3. <i>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i> | Основное содержание учебного материала | 6 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ЛП 1-9, 10-12</i> |
| | Теоретические обучение | 4 | |
| | <i>6.3.1. Гражданское право</i> | 1 | |
| | <i>6.3.2. Семейное право</i> | 1 | |
| | <i>6.3.3. Образовательное право</i> | 1 | |
| | <i>6.3.4. Трудовое право</i> | 1 | |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | 2 | |
| | <i>Трудовые споры и порядок их разрешения</i> | 2 | |
| Тема 6.4. <i>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</i> | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>ЛП 1-9, 10-12</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | <i>6.4.1. Административное право</i> | 1 | |
| | <i>6.4.2. Уголовное право</i> | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <i>Права и обязанности налогоплательщиков</i> | 2 | |
| Тема 6.5. <i>Основы</i> | Основное содержание учебного материала | 5 | <i>OK 02</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>OK 05</i> |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--------------------------------|
| <i>процессуального права</i> | <i>6.5.1. Административный процесс.</i> | <i>1</i> | <i>ОК 09 ЛР 1-9, 10-12</i> |
| | <i>6.5.2. Уголовный процесс.</i> | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | <i>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</i> | <i>2</i> | |
| | Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием | <i>1</i> | |
| | <i>Систематизация и обобщение знаний</i> | <i>1</i> | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

| № п/п | Оборудование | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | Учебные парты | Компьютер с лицензионным программным обеспечением | 25 |
| 2 | Стулья | Видеопроектор | |
| 3 | Доска | DVD-плеер | |
| 4 | Учебники | Телевизор | |
| 5 | Раздаточный материал | Экран | |
| 6 | Учебные фильмы | Звуковые колонки | |
| 7 | Презентации к урокам | | |

3.2. Информационное обеспечение обучения

| № п/п | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
|---------------------------------|--|
| Основные источники | |
| 1. | Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. |
| 2. | Обществознание: учебник для СПО / Под ред. Б.И.Федорова. - М.: Юрайт, 2017. Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. |
| Дополнительные источники | |
| 1. | Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО / А.Г. Важенин. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. |
| 2. | Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: практическое пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2017. |
| 3. | Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: уч.пособие / А.Г.Важенин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. |
| 4. | Касьянов В.В. Обществознание: уч.пособие / В.В.Касьянов. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. |
| Интернет-ресурсы | |
| 1. | https://biblio-online.ru (электронная библиотека «Юрайт») |
| 2. | http://www.academia-moscow.ru/elibrary (электронная библиотека «Академия») |
| 3. | http://school-collection.edu.ru/ (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) |
| 4. | http://www.openclass.ru/ (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества) |
| 5. | http://base.garant.ru/ («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал) |
| 6. | https://mob-edu.com/ (МЭО – цифровая интерактивная образовательная среда) |
| 7. | https://foxford.ru/ (Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей.) |
| 8. | https://uchi.ru/ (Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей) |

3.3. Используемые образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине ОУД.04 Обществознание используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих компетенций по профессии 54.01.20 Графический дизайнер обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей.

В процессе реализации рабочей программы применяются педагогические технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Игровые технологии.
8. Модульная технология.
9. Кейс – технология.
10. Технология интегрированного обучения.
11. Педагогика сотрудничества.
12. Технологии уровневой дифференциации.
13. Групповые технологии.
14. Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Общая компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|-------------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| | | <i>Тестирование</i> |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера |
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> |
| | | <i>Тестирование</i> |

| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
|---|---|---|
| ОК 02 ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 01 ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01 ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию |
| | | <i>Тестирование</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию <i>Тестирование</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> |
| ОК 04 ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 03 ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| | | <i>Тестирование</i> |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи |
| ОК 02 | Тема 6.4. | <i>Устный опрос</i> |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 06 ОК 09 | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи |
| ОК 02 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи |
| | | <i>Тестирование</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 66 ÷ 90 | 4 | хорошо |
| 51 ÷ 65 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

Рецензенты:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)

_____ (наименование рабочей программы учебной дисциплины или модуля)
по специальности (профессии) _____
(наименование специальности (профессии))
на _____ учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании ПЦК

(наименование ПЦК)
Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /