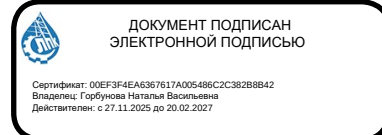




БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Лангепасский
политехнический колледж»



Приказ № 479-р
«31» 08 2026 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
бюджетного учреждения профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Лангепасский политехнический колледж»
на 2026-2029 годы

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
«31» ____ 08 ____ 2026 г.

Мотивированное мнение
Студенческого совета
Протокол № 10
«03» ____ 07 ____ 2026 г.

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 5
«30» ____ 06 ____ 2026 г.

Город Лангепас, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	3
1.3 Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БУ «Лангепасский политехнический колледж» (далее – Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты рабочей программы воспитания (далее – Программы), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процес-

сах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, со-

блюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для раз-

вития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности студенческих объединений колледжа и общественных организаций города Лангепаса.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Знающий государственные устои и символику России, Ханты-Мансийского автономного округа- Югры, города Лангепаса, Колледжа.

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задачах.

Патриотическое воспитание

Понимающий свою сопричастность и демонстрирующий свою приверженность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства, Югре, колледжу, к родной культуре и культуре коренных народов Севера, принятие, трансляция и приумножение традиционных ценностей многонационального государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Югры, Ханты-Мансийска), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны педагогов и студентов Колледжа, проявляющий к ним уважение.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения, ветеранам педагогической деятельности колледжа, участников СВО и готовность к участию в социальной помощи и волонтерском движении.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных си-

туациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий сопереживание и позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Принимающий многоконфессиональность города Лангепаса и Югры, активно участвующий в добровольческих мероприятиях в городе.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии. Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий Колледжа.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе «ОЛИМП», мероприятиях Колледжа города Лангепаса, Югры.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности, в том числе в трудовых проектах МООО «Российские Студенческие Отряды», в составе экологического отряда «Зеленый Лангепас» и безвозмездном общественно-полезном труде. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей, социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (субботники, акции, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе.

Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Вовлеченный в деятельность экологического отряда «Зеленый Лангепас».

Ценности научного познания

Признающий ценности непрерывного образования и проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

Демонстрирующий сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Проявляющий навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов/дисциплин, предметных областей/профессиональных модулей.

Владеющий способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад БУ «Лангепасский политехнический колледж»

Основные характеристики:

Полное наименование организации: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты—Мансийского автономного округа-Югры «Лангепасский политехнический колледж».

Юридический адрес: Российская Федерация, 628672, Ханты-Мансийский автономный округ - Югры, город Лангепас, улица Ленина, дом 52.

Стратегия развития колледжа определяется ответственной миссией, которая выражает предназначение, уникальность и имидж колледжа.

Миссия колледжа состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов для социально-экономической сферы г. Лангепаса, г. Покачи и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры с опережающей ориентацией на запросы государства и общества в подготовке высококвалифицированных специалистов на основе лучших педагогических практик и достижений науки, техники, технологии.

БУ «Лангепасский политехнический колледж» имеет 2 учебных корпуса (ул. Ленина, 52, ул. Ленина 7), РММ (ул. Ленина 7, корпус 2), учебный полигон (Северная промзона, д. 50.) в городе Лангепасе с общей численностью около 45 тысяч человек и компактного по расположению. Кроме этого имеется филиал колледжа в городе Покачи. Учредителем учреждения является: Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В БУ «Лангепасский политехнический колледж» обучается до 1000 обучающихся (с учетом филиала колледжа), в зависимости от ежегодного набора первокурсников.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по 11 специальностям и 8 профессиям. В 2023 году в рамках проекта «Учим дома» было открыто направление 34.02.01 «Сестринское дело». Также запустили направление 49.02.01 «Физическая культура». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было открыто направление по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 13450 «Маляр». В рамках федерального проекта «Профессионалитет» открыты направления подготовки: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» на базе 11 класса, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) две группы на базе 9 класса.

В 2025 г. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было открыто направление 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». В рамках федерального проекта «Профессионалитет» открыто направление 44.02.01 «Дошкольное образование».

Состав обучающихся колледжа неоднороден и различается:

- по учебным возможностям;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются семьи, находящиеся в социально опасном положении, неполные семьи, из малообеспеченных семей, находящиеся в группе риска, состоящие на профилактических учетах, общая доля таких обучающихся составляет менее 1%.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – есть и педагоги с большим опытом педагогической практики, и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 65 педагогов, в том числе советник директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО,

социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, тьютор. Количество групп ежегодно варьируется от 35 до 44.

Ежегодно колледж выпускает около 300 специалистов. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда – более 60% трудоустраиваются сразу после выпуска, в том числе 40% - по специальности. Остальные студенты после выпуска продолжают обучение по программам высшего образования, призываются в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воспитательная работа направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и развития. Воспитательная деятельность Колледжа реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внеколледжной деятельности.

Сохранение традиций является важной задачей воспитания: уважения к своему образовательному учреждению, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В колледже сложились свои традиции. Ежегодно проводятся творческие (музыкальные, театрализованные, литературные и т.п.) мероприятия: «День знаний», «День СПО», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «День России», «Выпускной», «День народного единства».

Ежегодно студенты Колледжа принимают участие в следующих конкурсах и фестивалях: «Профессионалы», «Абилимпикс», «Студент года Югры», «Студенческая Весна», «Зарница 2.0», «Фестиваль ГТО», фестиваль национальных культур Югры «Мы-единый народ!».

В Колледже организуются объединения, отряды, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: Движение Первых <https://будьвдвижении.рф/>; «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Лидеры России» [https://лидерыроссии.рф /](https://лидерыроссии.рф/); ДОБРО. РУ, «Мы Вместе» <https://dobro.ru/>; (волонтерство).

Ежемесячно проводятся:

–заседание Совета по профилактике;

–книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца проводятся:

–мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

–классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

В Колледже создана безбарьерная архитектурная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Утверждены паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры, отражающие состояние доступности объектов.

Ежегодно среди обучающихся проводится социально-психологическое тестирование, выявляющее студентов, которые нуждаются с психологической и педагогической поддержки. Формируется социальный паспорт групп и образовательной организации, определяются обучающиеся, нуждающиеся в поддержке и помощи.

В Колледже действует система безопасности: охранный режим учебных зданий, кнопка сигнального экстренного вызова, система пожаротушения, пропускной режим, система видеонаблюдения, наличие схем экстренной эвакуации, наличие запасных выходов и мест для эвакуации.

Образовательная среда БУ «Лангепасский политехнический колледж» формируется через социальное партнерство:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Общеобразовательные организации города (ЛГ МАОУ «СОШ №1» ЛГ МАОУ «СОШ №2» ЛГ МАОУ «СОШ №3» ЛГ МАОУ «СОШ №4» ЛГ МАОУ «СОШ №5», ЛГ МАОУ Гимназия №6).	Информационная деятельность и взаимодействие в области профориентации
ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник», ЛГ МАУ «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна», ЛГ МАУ «Лангепас-Спорт», ЛГ МАУ ДО «Спортивная школа «Лангепас», ЛГ МАО ДО СШОР «Академия спорта», ЛГ МАУ ДО «Спортивная школа «Дельфин», ЛГОО «Ветеран», ЛГ МАОУ ДО «ДШИ», ЛГМАОУ ДО «ЦСВППДМ», БУ ХМАО-Югры "Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения», дошкольные образовательные учреждения, правоохранительные органы, приход Православного храма, мусульманская община Лангепасской соборной мечети.	Просветительская работа и взаимодействие в области культуры и спорта, волонтерской и добровольческой деятельности, военно-патриотического воспитания. Проведение экскурсий. Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие студентов в конкурсах, организуемых сотрудниками музея. Участие в культурно-массовых мероприятиях города. Предупреждение детского травматизма на дорогах. Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО. Совместное проведение праздников, участие в конкурсах, акциях. Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди обучающихся, участие в родительских собраниях. Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних. Совместная деятельность по нравственно-правовому воспитанию.

Территориальное Производственное Предприятие «Лангепаснефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»; Территориальное Производственное Предприятие «Покачевнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»; сервисный центр «Лангепасско-Покачевская Энергонефть», Общество с ограниченной ответственностью «Лангепасско-Покачёвское управления ремонта скважин»; Лангепасское городское муниципальное бюджетное учреждение «Дорожно-эксплуатационное управление»; ООО «Лангепасское УТТ», Сервисный центр социальных Объектов Лангепасско-Покачевского региона ООО «Управление социальных объектов»; Общество с ограниченной ответственностью «Нефтеспецстрой»; Акционерное общество «ЮТЭК-Лангепас» и др.	Организация производственной практики и стажировок студентов. Участие специалистов в учебном процессе т.е. проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, ярмарок вакансий, конференций, декады специальностей. Участие работодателей в определении требований к выпускникам в части умений и компетенций, в итоговой оценке качества выпускников. Стажировка преподавателей на предприятиях (как следствие, повышение качества образовательных услуг). Наставничество (руководителями практик являются специалисты предприятий)
---	---

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Структура воспитательной деятельности Колледжа имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задач и технологий воспитания.

Основные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули:

- «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»;
- «Студенческие объединения»;
- «Студенческое медиа».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей на таких учебных дисциплинах и предметах, как: «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы философии». Подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию

и задачам воспитания позволяет сформировать у обучающихся позитивное отношение к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, выработать российскую национальную идентичность;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия города и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, оказание социально-педагогической поддержки для разностороннего развития личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками; интеллигентного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества; формирование здоровой, психологически устойчивой, конкурентоспособной, всесторонне развитой личности.

Задачи:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебной группе;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- формирование профилактики правонарушений и употребления психотропных средств;
- ориентация обучающихся на формирование их социальной и профессиональной мобильности, на развитие способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации, а также принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании;
- оказание помощи и поддержки тем студентам, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности.

Осуществляя работу с учебной группой, куратор организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогами, преподающими в группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Формы реализации модуля:

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся
- возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через тренинги на сплочение и командообразование, установлений традиций группы;
- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с педагогами, работающими в группе, при необходимости - с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с родителями, одноклассниками, педагогами, вопросы трудоустройства, создания семьи, выбора вуза, службы в рядах ВС РФ и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио (в том числе и для защиты общих компетенций на собрании

группы) в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе, при необходимости закрепление наставника из числа студентов или педагогических работников;

- содействие профессиональному становлению студента, мониторинг трудоустройства студента после выпуска.

Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:

- регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- представление на мини-педсоветах (раз в год) информации об уровне сформированности общих компетенций, личностных результатов студентов группы и обсуждение её с педагогами, работающими в группе;

- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- привлечение членов семей к организации и проведению дел учебных групп;

- организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

В работе куратор руководствуется Положением о классном руководстве (кураторстве) БУ «Лангепасский политехнический колледж», ежегодно составляет план воспитательной работы в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества, определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всех образовательных организаций праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами (1 сентября – День знаний; 3 сентября–День солидарности в борьбе с терроризмом; 2 октября – День СПО; 5 октября–День учителя; 4 ноября – День народного единства; 3 декабря– День неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья; 5 декабря– Международный день добровольцев (волонтеров); 9 декабря– День Героев Отечества; 12 декабря–День Конституции Российской Федерации; 31 декабря – Новый год; 25 января 21 – День российского студенчества; 27 января – Международный день памяти жертв холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 2 февраля– День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 21 февраля–Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 18 марта– День воссоединения Крыма с Россией (2014); 7 апреля– Всемирный день здоровья; 12 апреля – День космонавтики; 27 апреля–День российского парламентаризма; 1 мая - День Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 18 мая– Международный день музеев; 19 мая–День детских общественных организаций России; 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности, 9 августа– День физкультурника; 22 августа–День Государственного флага Российской Федерации);

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Основные воспитательные мероприятия в колледже реализуются по направлениям:

– Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
– Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание, развитие творчества.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

на внешнем уровне:

- участие в федеральных мероприятиях и проектах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности (еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);

- разработка и реализация социальных, социально-профессиональных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогическими работниками, в

том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на уровне колледжа:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся и группы колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения в студенты (День первокурсника), символизирующие приобретение ими нового социального статуса в колледже и развивающие студенческую идентичность обучающихся;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения (Выпускной), символизирующий приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- проводимые и организуемые совместно со специалистами администрации города праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

- разнообразные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- праздники на уровне структурного подразделения – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами; - церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни структурного подразделения и колледжа, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие структурного подразделения, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне учебных групп:

- выбор и делегирование представителей учебных групп в студенческий совет колледжа, ответственный за подготовку ключевых дел структурного подразделения и колледжа;

- участие учебных групп в реализации общеколледжных дел;

- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческого совета структурного подразделения.

на индивидуальном уровне:

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

При организации и проведении основных мероприятий, акций, экскурсий, встреч создаются благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности и ответственности, формирования у них трудовых навыков, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания (общеколледжные, групповые), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские курсы по основам педагогики и психологии, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей с групповыми и индивидуальными консультациями по выбору специальности/профессии;
- информация для родителей (памятки родителям, советы психологов и пр.) на сайте колледжа
- организация экскурсий для родителей в колледже, знакомство с историей и традициями колледжа.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- час родителя (индивидуальные консультации родителей педагогами-психологами по телефону).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, стремлению к самоорганизации и саморазвитию.

Формы реализации модуля:

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив;

– через работу постоянно действующего актива отделения, иницирующего и организуящего проведение лично значимых для обучающихся событий (профессиональных праздников, конкурсов, квестов, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне учебной группы:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (старост), представляющих интересы учебной группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой актива отделений, Студенческого совета колледжа;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы (спортивное, культурно-творческое и т.п.).

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

– через процесс самоанализа и групповой рефлексии в оценке сформированности общих компетенций;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и сохранностью оборудования в учебной группе, мастерской, общежитии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Цель профилактической работы в колледже – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер; повышение уровня общей и правовой культуры студентов, воспитание правового самосознания; расширение и углубление знаний по правовым основам, нормам и правилам поведения; формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения.

Работа проводится кураторами учебных групп, социальным педагогом, педагогом – психологом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО совместно со специалистом по охране труда и заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:

– работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму (профилактика экстремистских проявлений, мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);

– пожарная безопасность - охрана труда и техника безопасности - дорожная безопасность (профилактика дорожно- транспортного травматизма) - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и предупреждение травматизма обучающихся (профилактика ДТТ, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте; антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда);

– гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Направления профилактики - организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (профилактика):

– зависимого поведения (месячник по профилактике табакокурения и алкоголизма, месячник антинаркотической направленности);

– вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

– аутодеструктивного, асоциального, агрессивного поведения;

– буллинга, коррективка межличностных отношений в группе;

– ЗОЖ, охраны здоровья (репродуктивного, психического, физического) – реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни;

– расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

– профилактику деструктивного поведения – программа «Твое здоровье», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» - информационная безопасность (повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет);

– - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

– выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

– организация работы Совета профилактики колледжа;

– организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества со специалистами субъектов профилактики города Лангепаса;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов субъектов профилактики (здравоохранения, работников социальных служб, КДН/ОДН, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— профилактическая работа со студентами и семьями обучающихся, требующих психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ);

— организация индивидуальной профилактической работы специалистами социально-психологической службы колледжа;

— профилактика девиаций (отклоняющееся поведение) посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (направлена на достижение заместительного эффекта) — вовлечение обучающихся в различные виды деятельности — спорт, творчество (искусство), познание, значимое общение; деятельность профессиональная, благотворительная и др.;

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудио/обращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

— проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Цель: профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение профессиональных, интеллектуальных, личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств, предпочтений, ценностных установок и мотивации к профессиональной деятельности. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- формирование у обучающегося профессиональных компетенций, soft-skills-навыков и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых для будущей профессиональной деятельности и построения профессиональной карьеры.
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование у студента потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

Формы реализации модуля:

На уровне города, округа, России:

- региональный, всероссийский конкурс «Профессионалы» по различным компетенциям;
- участие в конкурсах, проектах, форумах: «Россия - страна возможностей»;
- Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Абилимпикс»;
- Проект «Билет в будущее»;
- Всероссийская олимпиада профессионального мастерства;
- участие в качестве волонтеров в региональном конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы»;
- участие в региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства для обучающихся среднего профессионального образования по профессиям, специальностям;
- участие в молодежном проекте «Лига управленцев Югры»;
- участие в реализации Всероссийского проекта «Диалог на равных»;
- участие в дистанционных олимпиадах по различным дисциплинам;
- экскурсии на предприятия и организации города, дающие обучающимся общие представления о будущей профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профессиональный марафон (по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже), в том числе волонтерские профессиональные акции для населения города, ветеранских организаций и т.д.;

На уровне образовательной организации:

- проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, истории, экологии и др.;
- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии, информатике и др.;
- ежегодная студенческая учебно-исследовательской конференции «От студенческого проекта к профессиональной карьере», выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;
- презентация профессиональных кружков, творческих объединений колледжа;
- проведение профессиональных проб студентами для школьников города;
- «День открытых дверей» для обучающихся общеобразовательных школ г. Лангепаса и их родителей;
- работа над Портфолио учебных и внеучебных достижений;
- проведение профориентационных экскурсий для школ г. Лангепаса;
- ежегодная церемония чествования лучших студентов колледжа «Студенческий олимп»;
- компьютерное анкетирование «Удовлетворенность жизнедеятельностью в колледже»;
- круглый стол, конференции (для выпускников) с работодателями и представителями Центра занятости населения г. Лангепаса на тему: «Успех в твоих руках!»;
- конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу;
- недели предметно-цикловых комиссий;
- трудовые десанты;
- мастер-классы к профессиональным праздникам;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
- конкурсы газет, плакатов, видеороликов по профессии/специальности, флешмобы к Дню профтехобразования.

На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- декада первокурсника (с обязательным включением профессионально ориентированных вопросов и заданий);
- встречи со специалистами Центра занятости и работодателями;
- встречи с выпускниками колледжа, успешно работающими по специальности (профессии);
- экскурсии на градообразующие предприятия, экскурсии, участие в профессиональных пробах (1 курс);
- творческий конкурс «Презентация профессий»;
- творческий конкурс видеороликов «Реклама профессий»;
- тренинги «Профессия и карьера»;
- линейки по промежуточным итогам обучения;
- тематические часы общения по истории колледжа с использованием архивных документов и экспонатов музея, направленные на формирование уважительного отношения к традициям и истории колледжа;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

На уровне учебной группы:

- кураторские часы на 1 курсе: «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Давайте познакомимся»; «Организация учебного процесса в колледже»; «Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающегося»; «Результат, итоги – проблемы обучения по итогам 1 полугодия»; «Я и моя профессия»; «Что я знаю о профессии»; «Мы – будущие специалисты, мы – будущее России»;
- анкетирование «Умешь ли ты учиться» (1 курс);
- брифинг с работодателем;
- кураторские часы на 2 курсе: «Особенности проведения практического обучения»; тренинг по теме «Я и моя профессия»; «Портфолио учебных и внеучебных достижений», заполнение и подведение итогов 1 и 2 контрольной точки; «Мы – будущие специалисты, мы – будущее России»;
- кураторские часы на 3-4 курсах: «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»; тренинги по формированию профессиональной самооценки; «Портфолио учебных и внеучебных достижений», заполнение и подведение итогов 1 и 2 контрольной точки;
- анкетирование на 2-4 курсах «Уровень развития профессиональной мотивации студентов»;
- анкетирование уровня развития социально значимых качеств личности студентов по направлениям воспитательной работы 1-4 курсов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация.Карьера.Успех»;
- консультации по летнему трудоустройству и оздоровлению несовершеннолетних;
- привлечение обучающихся к занятиям в профессиональных кружках, к участию во внеклассных мероприятиях группы и колледжа.

На индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио учебных и внеучебных достижений обучающегося;

- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»

Цель: воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности, формирование здоровьесозидающей личностной позиции обучающихся колледжа в процессе профессионального воспитания.

Формы реализации модуля:

На уровне города, округа, России:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ВФСК ГТО;
- участие в Окружной спартакиаде обучающихся профессиональных образовательных организаций;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в городском кроссе в рамках Всероссийского дня «Кросс наций»;
- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- участие в спортивном метропатии «Лыжня России»;
- участие в городском студенческом фестивале ВФСК ГТО;
- участие в городском спортивно-массовом мероприятии «Вместе шагаем к здоровью»;
- всероссийский экологический диктант;
- экологические молодежные форумы.

На уровне образовательной организации:

- общеколледжная спартакиада;
- соревнования по волейболу, футболу, стритболу, настольному теннису;
- чемпионат колледжа по пулевой стрельбе, посвящённый Дню защитника Отечества;
- соревнования «Лучшая спортивная группа» между 1-4 курсами;
- работа спортивных секции волейбола;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- экологические субботники по уборке и благоустройству территории колледжа;
- конкурс мультимедийных презентаций, обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- декада, посвященная Дню отказа от курения;
- конкурс мультимедийных презентаций, обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- волонтерский отряд «Сила добра»;
- волонтерский экологический отряд «Зеленый Лангепас»;
- секция «Волейбол»;
- спортивный клуб «Олимп»;
- экологический десант;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

– Мероприятия к: 2 сентября –Единый день здоровья, 11 сентября- Всероссийский день трезвости, 9 октября- Всемирный день психического здоровья; 7 апреля-Всемирный день здоровья, 17 мая – Всемирный день памяти умерших от СПИДа;

– месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.

На уровне учебной группы:

– экологические экскурсии (в пожарную часть и др.);
– Кураторские часы «Что такое ГТО?», «История ГТО», регистрация на сайте ГТО;
– кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др. («Вредные привычки. Почему они вредны?», «Безопасность в социальных сетях», «Не сломай свою судьбу», «О вреде «насвая» и «снюса», «Здоровый образ жизни-основа профессионального роста», «Здоровый образ жизни и его составляющие».

На индивидуальном уровне с обучающимся:

– индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

– интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
– развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости);
– участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
– оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа.

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

– первичное отделение «Движение Первых»;
– творческое объединение «ЭКСПРОМТ»;
– вокальная студия «СИБИРЬ»;
– объединение «КИБЕРДРУЖИНА»;
– волонтерский отряд «Сила Добра»
– волонтерский отряд «Волонтеры Победы»;
– волонтерский экологический отряд «Зеленый Лангепас»;
– юнармейский отряд «Отвага» имени Алексея Большакова;
– военно-патриотический клуб «Меткий стрелок»;
– первичное отделение «Молодая Гвардия Единой России».

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы в Госпаблике ВКонтакте, канал в мессенджере МАХ);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, развитие Студенческого медиа-центра «Объектив»;
- осуществление информационной поддержки в имиджировании, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, в том числе профориентационных, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- разработка дизайна, медиаконтента и печатной продукции Колледжа;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания БУ «Лангепасский политехнический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– разработка стратегии развития колледжа по вопросам учебно-воспитательной деятельности; – разработка и реализация рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, проектов приказов по организации учебно-воспитательного процесса – организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов; – организует работу Совета профилактики, Службы медиации.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания, формирование общих компетенций, обучающихся; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организует педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке; – организует работу Студенческого совета, первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
Кураторы групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-

	мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторе группы.
Преподаватели	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении недель ПЦК, специальностей, предметных недель, олимпиад, в общеколледжных воспитательных мероприятиях
Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов, оказание помощи в адаптации обучающихся в колледже; – организация работы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции, немедицинского потребления психотропных веществ и наркотических средств среди обучающихся, экстремизма, возникновения национального и религиозного экстремизма и терроризма;
Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ; – оказание помощи в адаптации обучающихся в колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности – работа по укреплению межэтнических и межкультурных отношений среди обучающихся; – обеспечение мерами материальной поддержки обучающихся, в том числе стипендиальное обеспечение, организация и контроль питания; – организация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП и «группе риска».
Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акциях и т.д.
Преподаватель-организатор ОБЗР	- организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС, возникновения национального и религиозного экстремизма, терроризма, в сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения; – обеспечивает неразрывную связь учебного материала с модулями Рабочей программы воспитания — патриотическим, гражданским, духовно-нравственным и физическим направлениями.
Руководитель физического вос-	– организует спортивно-оздоровительные и профилак-

питания	тические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Педагог-библиотекарь	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://collegelan.ru/>.

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, определяющих Уклад и условия реализации воспитательного процесса в колледже:

- Устава БУ «Лангепасский политехнический колледж»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся БУ «Лангепасский политехнический колледж»;
- Программа развития Колледжа;
- Положение об организации воспитательной работы;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о центре внеаудиторной и клубной работы;
- Положение о центре социально-психологического сопровождения;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о классном руководстве (кураторстве);
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о Службе медиации;
- Положение о Совете по профилактики;
- Положение о Совете родителей;
- Порядок стипендиального обеспечения и предоставления других форм материальной поддержки обучающимся в БУ «Лангепасский политехнический колледж».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, в колледже создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволяет получать им социальные навыки, знания и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия их с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- размещение фото на Доске Почета «Гордость колледжа»;
- награждение Почетной грамотой «За отличную учебу», «За успешное освоение профессии, специальности»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в трудовой, физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская и добровольческая деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и иных формах стимулирования и материальной поддержки студентов, обучающихся за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Также основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения при этом: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, отрядов и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, спорта, образовательными организациями, предприятиями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения и осуществляется по выбранным Колледжем позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений и молодежных движений;

– участие обучающихся и педагогов в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Итоги воспитательной работы отражаются в ежегодном отчете о самообследовании, где дается анализ результатов проведенных за год мероприятий, создания социально-педагогических условий, внеучебной дополнительной занятости обучающихся, их достижений и пр.