



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «ВОСПИТАТЬ**  
**ЧЕМПИОНА»**

**Преподаватель: Фархутдинова Г.Г.**

Квалификационные категории:

Педагог-наставник (приказ ДОиН от 04.02.2026 №10-П-176)

Высшая (приказ ДОиН от 05.11.2025 10-П-2176)

г. Лангепас  
2026 г.

## Содержание

<b>Аннотация</b> .....	3
<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Целевой блок</b> .....	5
<b>2. Команда экспертов-наставников: роли и функции</b> .....	5
<b>3. Основные этапы подготовки к чемпионату «Профессионалы»</b> .....	6
<b>4. Отбор кандидатов и формирование наставнических пар</b> .....	7
<b>5. Индивидуальный план подготовки студента</b> .....	8
<b>6. Психологическая подготовка и система обратной связи</b> .....	8
<b>7. Мониторинг прогресса: инструменты и этапы</b> .....	9
<b>8. Формируемые компетенции (8 профилей)</b> .....	10
<b>9. Критерии успешного наставника и результаты системы</b> .....	10
<b>10. Практическая часть: мастер-класс для наставников «Старт в чемпионат»</b> .....	12
<b>Заключение</b> .....	14
<b>Список литературы</b> .....	15
<b>Приложение 1.</b> .....	16
<b>Приложение 2.</b> .....	17
<b>Приложение 3.</b> .....	18
<b>Приложение 4.</b> .....	19

## Аннотация

В методической разработке представлена уникальная практика наставничества «Воспитать Чемпиона», реализуемая в БУ «Лангепасский политехнический колледж». Практика направлена на подготовку студентов к участию в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям нефтегазового профиля (добыча нефти и газа, подготовка и транспортировка нефти, ремонт и сервис нефтегазового оборудования).

Разработка содержит комплексное описание системы наставничества, включающей:

- многопрофильную команду экспертов (преподаватели, мастера, психолог, методисты, представители работодателей);
- поэтапную подготовку (теория, практика, психологическое сопровождение);
- механизмы отбора кандидатов и формирования наставнических пар;
- индивидуальные планы подготовки;
- систематический мониторинг прогресса и обратную связь («разбор полётов»).

Особое внимание уделено формированию 8 ключевых компетенций: от профессиональных технических навыков до психологической устойчивости и командных умений.

Материал адресован преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам, педагогам-психологам и всем специалистам, участвующим в подготовке студентов к профессиональным конкурсам и чемпионатам.

## Введение

В условиях модернизации среднего профессионального образования и внедрения чемпионатного движения «Профессионалы» особое значение приобретает системная подготовка студентов к конкурсным испытаниям. Победа в чемпионате требует не только высокого уровня профессиональных навыков, но и психологической устойчивости, умения работать в стрессовой ситуации, навыков самоанализа и командного взаимодействия. Традиционная подготовка «один наставник – один студент» часто не позволяет охватить все эти аспекты.

В БУ «Лангепасский политехнический колледж» разработана и успешно применяется уникальная практика наставничества «Воспитать Чемпиона». Её суть – в комплексном подходе, объединяющем:

- индивидуальную работу наставника;
- психолого-педагогическую поддержку;
- вовлечение представителей работодателей и экспертов;
- использование современных методик (модель «студент – студент», раннее вовлечение с 1 курса, «разбор полётов»).

Данная практика направлена не только на победу в соревнованиях, но и на развитие профессиональных компетенций, soft skills и адаптацию студентов к будущей трудовой деятельности.

**Объект методической разработки** – процесс подготовки студентов к участию в чемпионате «Профессионалы» по нефтегазовым компетенциям.

**Предмет** – система наставничества «Воспитать Чемпиона», включающая организационные, методические и психологические компоненты.

**Цель разработки** – обобщить и представить системный опыт подготовки студентов-чемпионов, а также предложить алгоритм внедрения данной практики в других профессиональных образовательных организациях.

**Новизна** – в многопрофильной командной модели наставничества, раннем старте подготовки (с 1 курса), интеграции психологического сопровождения в тренировочный процесс и систематическом мониторинге прогресса.

Далее в работе представлены: целевой блок, команда экспертов, этапы подготовки, механизмы отбора, индивидуальное планирование, психологическая поддержка, мониторинг, формируемые компетенции, критерии успешного наставника, сценарий мастер-класса для наставников, а также приложения с практическими инструментами.

## 1. Целевой блок

**Цель практики наставничества «Воспитать Чемпиона»:** раскрытие потенциала студентов и подготовка высококвалифицированных специалистов, способных достигать высоких результатов в профессиональных соревнованиях и дальнейшей трудовой деятельности.

**Задачи:**

**Организационные:**

- сформировать многопрофильную команду наставников (преподаватели, мастера, психолог, методисты, работодатели);
- разработать и внедрить систему отбора кандидатов с 1 курса;
- создать индивидуальные планы подготовки для каждого студента.

**Методические:**

- обеспечить поэтапное обучение (теория, практика, психология);
- внедрить регулярный мониторинг прогресса и «разбор полётов» после каждой тренировки;
- адаптировать учебные программы под требования чемпионата.

**Психолого-педагогические:**

- развить стрессоустойчивость и волевые качества студентов;
- сформировать навыки самоанализа и рефлексии;
- обеспечить психологическую поддержку на всех этапах подготовки.

**Результативные:**

- достичь призовых мест на региональных и межрегиональных чемпионатах;
- повысить уровень профессиональных компетенций студентов;
- подготовить выпускников, готовых к работе в реальных условиях.

## 2. Команда экспертов-наставников: роли и функции

В подготовке студентов к чемпионату «Профессионалы» участвует не один наставник, а целая команда специалистов. Такой многопрофильный подход позволяет охватить все аспекты подготовки – от теоретических знаний до психологической устойчивости.

№ п/п	Роль в команде	Функции	Вклад в подготовку
1.	Преподаватели, мастера производственного обучения	Разрабатывают структуру подготовки, обеспечивают практическую отработку навыков,	Формируют технические компетенции, необходимые для выполнения конкурсных заданий

		работу с оборудованием	
2.	Представители работодателей	Обеспечивают связь с реальными производственными условиями, адаптируют задания под требования отрасли	Оценивают готовность студентов к трудовой деятельности, дают экспертную обратную связь
3.	Методисты	Адаптируют учебные программы под требования чемпионата, готовят методические материалы	Обеспечивают методическую поддержку наставников и студентов
4.	Заместитель директора по УПР	Координирует учебный процесс, обеспечивает логистику подготовки, организует участие в отборочных этапах	Решает организационные вопросы, взаимодействует с организаторами чемпионата
5.	Психолог	Оказывает психолого-педагогическую поддержку, развивает стрессоустойчивость, предотвращает «адаптационный синдром»	Работает с мотивацией, тревожностью, помогает сохранять концентрацию в стрессовых ситуациях

**Синергия всех участников команды** создаёт среду, в которой студент получает всестороннюю поддержку и может максимально раскрыть свой потенциал.

### 3. Основные этапы подготовки к чемпионату «Профессионалы»

Подготовка делится на три последовательных этапа, каждый из которых решает конкретные задачи.

№ п/п	Этап	Содержание	Методы и формы	Ответственные
1.	Теоретическая подготовка	Изучение трудовых обязанностей по компетенции, норм охраны труда, анализ конкурсных заданий прошлых лет, работа с технической документацией	Лекции, разбор кейсов, самостоятельная работа, тестирование	Преподаватели, методисты

2.	Практическая подготовка	Отработка навыков в лабораториях и мастерских, выполнение заданий на время, работа с оборудованием	Тренировки на полигоне, пробные испытания, хронометраж	Мастера производственного обучения, представители работодателей
3.	Психологическая подготовка	Развитие стрессоустойчивости, волевой подготовки, обучение алгоритму действий в стрессовых ситуациях	Тренинги, релаксационные техники, моделирование конкурсной обстановки	Психолог, наставник

**Важно:** подготовка начинается с 1 курса, чтобы студент постепенно привыкал к режиму работы, учился распределять время и адаптироваться к конкурсным требованиям. Ранний старт позволяет избежать перегрузки и обеспечивает плавное вхождение в систему.

Поэтапный подход обеспечивает системность подготовки и позволяет студенту постепенно наращивать профессиональное мастерство, не испытывая чрезмерной нагрузки.

#### 4. Отбор кандидатов и формирование наставнических пар

**Первый ключевой элемент** уникальной практики – грамотный отбор кандидатов.

##### **Критерии отбора студентов:**

- мотивация и личная заинтересованность в участии;
- способности и потенциал (результаты учебной деятельности, олимпиад, конкурсов);
- рекомендации преподавателей и мастеров;
- педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий.

**Формирование наставнических пар** – ответственный процесс, требующий учёта:

- личностных и профессиональных характеристик студента и наставника;
- совместимости и взаимного доверия;
- общности профессиональных ценностей.

Наставник должен не только обладать профессиональной компетентностью, но и уметь выстраивать продуктивный диалог, поддерживать студента на протяжении всего пути.

##### **Используемые модели наставничества:**

- «Преподаватель – студент» (основная модель);
- «Студент – студент» (старшие курсы наставничают над младшими, создавая непрерывную цепочку передачи опыта);
- «Работодатель – студент» (для погружения в реальные производственные условия).

Правильно сформированная наставническая пара становится основой всей дальнейшей подготовки – от составления индивидуального плана до психологической поддержки и мониторинга прогресса.

## 5. Индивидуальный план подготовки студента

Индивидуальный план подготовки – это «живой» документ, который разрабатывается вместе со студентом.

### Структура индивидуального плана:

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Цель на период	Конкретный результат (например, выход в финал чемпионата)
2.	Этапы подготовки	Теория, практика, психологические тренинги, пробные испытания
3.	График тренировок	Еженедельный план с указанием времени и места
4.	Контрольные точки	Промежуточные диагностики, пробные сдачи
5.	Ответственные	Наставник, мастер, психолог, работодатель
6.	Отметка о выполнении	Фактический результат, комментарии

### Принципы планирования:

– **Гибкость** – план регулярно пересматривается с учётом динамики прогресса и изменений в требованиях чемпионата.

– **Совместная работа** – студент участвует в постановке целей, что повышает его ответственность и вовлечённость.

– **Реалистичность** – цели должны быть достижимыми, но требующими усилий.

Индивидуальный план формирует у студента навыки самоорганизации и осознанного подхода к профессиональному развитию.

## 6. Психологическая подготовка и система обратной связи

### Психологическое сопровождение

Особое внимание уделяется созданию условий для развития «адаптивных ресурсов» студента. Это помогает избежать «адаптационного синдрома», сохранить мотивацию и снизить уровень стресса.

### Направления работы психолога:

– развитие стрессоустойчивости (тренинги, дыхательные техники);

- волевая подготовка (умение доводить задание до конца в сложных условиях);
- обучение алгоритму действий в стрессовых ситуациях;
- работа с мотивацией и тревожностью.

#### **«Разбор полётов» – система обратной связи**

После каждой тренировки проводится детальный анализ ошибок, обсуждение сложных моментов и совместный поиск оптимальных решений.

#### **Правила «разбора полётов»:**

- Не критика, а возможность увидеть путь к совершенствованию.
- Акцент на конкретных действиях, а не на личности студента.
- Привлечение бывших участников чемпионатов для обмена личным опытом.
- Фиксация выводов и корректировка плана подготовки.

Регулярная обратная связь позволяет студенту видеть свой прогресс, понимать зоны роста и своевременно корректировать подход к подготовке.

### **7. Мониторинг прогресса: инструменты и этапы**

Эффективная система наставничества невозможна без систематического мониторинга достижений студента.

#### **Этапы мониторинга:**

<b>№ п/п</b>	<b>Этап</b>	<b>Цель</b>	<b>Инструменты</b>
1.	Начальный	Определение исходного уровня знаний и умений	Входное тестирование, пробное задание, собеседование
2.	Текущий	Отслеживание динамики развития навыков	Наблюдение наставника, чек-листы, самооценка студента
3.	Промежуточный	Оценка готовности к отборочным этапам	Пробные конкурсные испытания, экспертные оценки
4.	Итоговый	Сравнительный анализ результатов после чемпионата	Анализ протоколов, портфолио достижений, рефлексивный отчёт

#### **Инструменты мониторинга:**

- карта наблюдения наставника;
- пробные конкурсные задания с хронометражем;
- самооценка студента по критериям;
- экспертные оценки представителей работодателей.

Данные мониторинга фиксируются в индивидуальной карте развития (см. Приложение 3) и используются для корректировки плана подготовки.

## 8. Формируемые компетенции (8 профилей)

В рамках практики «Воспитать Чемпиона» у студента формируются 8 групп компетенций.

№ п/п	Группа компетенций	Конкретные умения
1.	Профессиональные технические навыки	Добыча нефти и газа; подготовка и транспортировка нефти; ремонт и сервис нефтегазового оборудования
2.	Практические умения работы с оборудованием	Освоение технологических операций, эксплуатация и настройка нефтепромыслового оборудования, работа с измерительными приборами и компьютерными тренажёрами
3.	Навыки самоанализа и рефлексии	Разбор собственных действий (в т.ч. по видеозаписям), выявление пробелов, планирование индивидуальной траектории
4.	Психологическая устойчивость и стрессоустойчивость	Подготовка к работе на незнакомых площадках, управление тревожностью, сохранение концентрации в условиях соревновательного напряжения
5.	Знание правил охраны труда и техники безопасности	Обязательное условие для работы в нефтегазовой отрасли, в том числе на конкурсных площадках
6.	Командные и коммуникативные навыки	Работа в парах, взаимопомощь, взаимодействие с наставниками и экспертами
7.	Способность анализировать и решать профессиональные задачи	Разбор структуры конкурсных заданий и критериев оценки, изучение типичных ошибок, адаптация к изменениям (например, к внесению 30% корректировок)
8.	Soft skills	Коммуникативные умения, самопрезентация, работа в коллективе

Формирование восьми групп компетенций обеспечивает целостную подготовку чемпиона – не только как технаря, но и как психологически устойчивого, коммуникабельного и рефлексирующего специалиста.

## 9. Критерии успешного наставника и результаты системы

### Критерии успешного наставника

№ п/п	Критерий	Характеристика
1.	Профессиональная компетентность	Глубокий опыт и экспертиза в компетенции, знание нормативной документации чемпионата

№ п/п	Критерий	Характеристика
2.	Умение мотивировать	Способность поддерживать студента, поднимать дух в трудные моменты, сохранять позитивный настрой
3.	Гибкость и открытость	Готовность осваивать новые методы, адаптировать подход под особенности студента
4.	Коммуникативные навыки	Эмоциональная уравновешенность, умение выстраивать доверительные отношения, давать конструктивную обратную связь

#### Результаты системы наставничества

№ п/п	Показатель	Достижимый эффект
1.	Профессиональные компетенции	Повышение уровня, соответствующего требованиям отрасли и чемпионата
2.	Soft skills	Развитие коммуникативных умений, самопрезентации, работы в коллективе
3.	Победы на чемпионате	Успешное выступление на региональных и межрегиональных этапах «Профессионалов»
4.	Готовность к труду	Повышение мотивации к профессии и готовности к работе в реальных условиях

#### Практические результаты участия в конкурсах (из опыта колледжа):

- Региональный чемпионат «Профессионалы» на базе Когалымского политехнического колледжа;
- Межрегиональный чемпионат «Ямалскиллс» на базе Муравленковского многопрофильного колледжа;
- Компетенции: добыча нефти и газа, подготовка и транспортировка нефти, ремонт и сервис нефтегазового оборудования.

## 10. Практическая часть: мастер-класс для наставников «Старт в чемпионат»

**Форма проведения:** практико-ориентированный мастер-класс для преподавателей, мастеров и психологов.

**Продолжительность:** 90 минут.

**Целевая аудитория:** педагогические работники, участвующие в подготовке студентов к чемпионатам.

### Ход мастер-класса

#### 1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие, обозначение темы и цели мастер-класса.
- Краткий опрос: «Какие трудности вы испытываете при подготовке студентов к конкурсам?»

#### 2. Мотивационный этап (10 минут)

- Демонстрация видеоролика с фрагментами чемпионата «Профессионалы».
- Обсуждение: «Почему командная модель наставничества эффективнее индивидуальной?»
- Представление практики «Воспитать Чемпиона» (основные принципы).

#### 3. Информационный блок (15 минут)

- Презентация этапов подготовки (теория, практика, психология).
- Разбор чек-листа отбора кандидатов (Приложение 1).
- Пример индивидуального плана (Приложение 2).

#### 4. Работа в группах «Разбор кейса» (30 минут)

**Кейс:** «Студент 1 курса, мотивированный, но очень тревожный. При пробном выполнении задания допускает ошибки из-за волнения. Ваши действия как наставнической команды?»

##### Задание группам (по 4–5 человек):

- Распределить роли (наставник, психолог, методист, работодатель).
- За 10 минут разработать план действий на месяц.
- Представить решение (5 минут на группу).

**Общее обсуждение:** выбор лучших решений, дополнения от ведущего.

#### 5. Отработка инструмента «Разбор полётов» (15 минут)

- Демонстрация видеозаписи тренировки (условный студент выполняет задание).
- Участники по очереди дают обратную связь по правилам «разбора полётов» (не критика, а конструктив).
- Ведущий фиксирует принципы эффективной обратной связи.

## **6. Рефлексия и завершение (15 минут)**

- Заполнение анкеты обратной связи (Приложение 4).
- Круглый стол: «Что из сегодняшнего мастер-класса я применю в своей практике?»
- Вручение сертификатов (по желанию).
- Ответы на вопросы, анонс индивидуальных консультаций.

## Заключение

В данной методической разработке достигнута поставленная цель: обобщён и представлен системный опыт подготовки студентов-чемпионов в рамках практики наставничества «Воспитать Чемпиона» в БУ «Лангепасский политехнический колледж».

Решены все задачи:

- описана многопрофильная команда наставников и её функции;
- представлены этапы подготовки (теория, практика, психология);
- дан алгоритм отбора кандидатов и формирования наставнических пар;
- предложена структура индивидуального плана подготовки;
- раскрыта система психологического сопровождения и обратной связи («разбор полётов»);
- описан мониторинг прогресса с инструментами оценки;
- перечислены 8 формируемых групп компетенций;
- определены критерии успешного наставника и измеримые результаты.

Уникальная практика «Воспитать Чемпиона» объединяет педагогическое мастерство, психологическую поддержку, современные методики и вовлечение профессионального сообщества. Она направлена не только на победу в чемпионате, но и на формирование квалифицированных специалистов, готовых к работе в реальных условиях.

Материалы разработки могут быть использованы в любых профессиональных образовательных организациях, готовящих студентов к чемпионатам «Профессионалы» и другим конкурсам профессионального мастерства.

## Список литературы

1. Методика подготовки к чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы» / Под ред. А.Н. Лейбовича. – М.: ИРПО, 2023. – 112 с.
2. Психологическое сопровождение конкурсантов: рекомендации для наставников / Е.В. Климова. – М.: Академия профессионального образования, 2022. – 64 с.
3. Наставничество в системе среднего профессионального образования: лучшие практики / Сборник материалов Всероссийского конкурса «Наставничество». – М.: ФИРО, 2025. – 200 с.
4. Формирование soft skills у студентов СПО через конкурсное движение / Т.Н. Петрова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – №3. – С. 45–52.
5. Техническое описание компетенции «Добыча нефти и газа» / Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». – М., 2023.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (актуальная редакция).

**Чек-лист отбора кандидата****ФИО студента:** \_\_\_\_\_ **Курс:** \_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерий	Да	Нет	Комментарий
1.	Мотивация (желание участвовать)			
2.	Успеваемость по профильным дисциплинам (средний балл $\geq 4$ )			
3.	Участие в предыдущих конкурсах/олимпиадах			
4.	Рекомендация преподавателя			
5.	Рекомендация мастера п/о			
6.	Способность работать в стрессовых условиях (наблюдение)			
7.	Коммуникабельность, работа в команде			
8.	Готовность к дополнительным тренировкам (2–3 раза в неделю)			

**Итоговое решение:** (допущен / не допущен / требуется дообследование)

**Подпись наставника:** \_\_\_\_\_ **Дата:** \_\_\_\_\_

**Карта мониторинга прогресса студента**

**ФИО студента:** \_\_\_\_\_

**Компетенция:** \_\_\_\_\_

Показатель	Исходный уровень (0–5)	Через 1 месяц	Через 2 месяца	Перед чемпионатом
Знание техники безопасности				
Владение оборудованием				
Скорость выполнения задания (хронометраж)				
Качество выполнения (баллы по критериям)				
Уровень стресса (самооценка, 0–5)				
Самостоятельность (0–5)				

**Общий комментарий наставника:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Шаблон индивидуального плана подготовки**

**Студент:** \_\_\_\_\_

**Компетенция:** \_\_\_\_\_

**Наставник:** \_\_\_\_\_

**Сроки подготовки:** \_\_\_\_\_

Месяц/неделя	Теория	Практика	Психологическая подготовка	Контрольная точка	Отметка
1 неделя					
2 неделя					
3 неделя					
4 неделя					

**Пробное конкурсное испытание:** дата \_\_\_\_\_, результат \_\_\_\_\_

**Корректировка плана:** \_\_\_\_\_

**Подписи:** студент \_\_\_\_\_ наставник \_\_\_\_\_

**Анкета обратной связи после тренировки (для студента)**

**ФИО:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

**1. Что сегодня получилось лучше всего?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. С какими трудностями столкнулся(ась)?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Что из замечаний наставника я понял(а) и приму в работу?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Моя оценка тренировки (от 1 до 5): \_\_\_\_\_**

**5. Оценка наставника (по критериям чемпионата): \_\_\_\_\_**

**6. Что планирую улучшить к следующей тренировке?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Подпись студента:** \_\_\_\_\_

**Подпись наставника:** \_\_\_\_\_