

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
В ГОРОДЕ ПОКАЧИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.08 Информатика**

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» для специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основании Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол №13 от 29.09.2022г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30.11.2022г. и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина является профильной дисциплиной и относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные,</li> <li>- приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии</li> </ul> <p>реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul>	

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обосновывать актуальность темы исследования, важность математических знаний для решения поставленной задачи.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обосновывать актуальность темы исследования, важность математических знаний для решения поставленной задачи.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем общеобразовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
практические занятия	106
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>33</b>
в т. ч.:	
контрольные работы	7
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>				
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02	
	Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	1-2	Информация и информационные процессы		2
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02	
	Подходы к измерению информации(содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	3-4	П.3. Подходы к измерению информации		2
	5-6	П.3. Передача и хранение информации		2
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его			

<b>компьютера</b>		назначение, сетевое программное обеспечение		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	7-8	Принципы построения компьютеров.	2	
	9-10	П.3 Устройство компьютера	2	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
		Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	11	П.3. Кодирование информации. Перевод чисел из одной СЧ в другую	1	
	12	П.3. Представление текстовых, графических данных	1	
	13	П.3. Представление звуковых данных	1	
	14	<b>Контрольная работа по темам: «Устройство компьютера. Кодирование информации»</b>	1	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 ПК 2.3
		Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	15-16	П.3. Основные понятия алгебры логики	2	
	17-18	П.3. Понятие множества. Операции над множествами	2	
	19-20	П.3. Решение логических задач графическим способом	2	

<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
		Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	21-22	П.3. Компьютерные сети. Топологии локальных сетей	2	
	13-24	П.3. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК02 ОК03 ПК 2.3
		Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	25-26	П.3. Службы и сервисы Интернета.	2	
	27-28	П.3. Поиск в Интернете	2	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК03
		Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	29-30	П.3. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК03 ПК 2.4
		Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	31	П.3. Информационная безопасность	1	
	32	<b>Контрольная работа по темам: «Службы интернета. Информационная безопасность»</b>	1	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
		Текстовые документы. Виды программного обеспечения для		

текстовых процессорах		обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		ОК 02 ОК03
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	33-34	П.3. Обработка информации в текстовых процессорах	2	
	35-36	П.3. Таблицы. Оформление таблиц	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК02 ПК2.3 ПК2.4
		Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом.		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	37-38	П.3. Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	39-40	П.3. Гипертекстовые документы.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК03
		Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	41-42	П.3. Компьютерная графика	2	
	43-44	П.3. Форматы мультимедийных файлов	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК02 ПК2.3 ПК2.4
		Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	45-46	П.3. Технологии обработки растрового изображения	2	
	47-48	П.3. Технология обработки векторного изображения	2	
	49	П.3. Технология обработки звука, монтажа, видео	1	
	50	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК02 ПК2.3 ПК2.4
		Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		

презентаций		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	51	П.3. Основные этапы разработки презентации	1	
	52	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
	53-54	П.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК02 ПК2.3 ПК2.4
		Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	55-56	П.3. Мультимедийные представление на слайде	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
		Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	59-60	П.3. Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			<b>48</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК03
		Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	61	П.3. Представление о компьютерных моделях. Основные этапы компьютерного моделирования	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	62	<b>Контрольная работа: «Этапы моделирования»</b>	1	ОК 02 ОК03
		<b>Содержание учебного материала:</b>		
		Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	63	П.3. Структура информации.	1	
	64	П.3. Списки, графы, деревья	1	
Тема 3.3. Математические модели в	65-66	П.3. Алгоритм построения дерева решений	2	ОК02 ПК2.3
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
		Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).		

<b>профессиональной области</b>		Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		ПК2.4
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	67-68	П.3. Математические модели в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
		Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	69-70	П.3. Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма.	2	
	71-72	П.3. Основные алгоритмические структуры	2	
	73-74	П.3. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК02 ПК2.3 ПК2.4
		Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	75-76	П.3. Структурированные типы данных	2	
	77-78	П.3. Массивы. Вспомогательные алгоритмы	2	
	79	П.3. Алгоритм обработки числовых последовательностей и массивов	1	
	80	<b>Контрольная работа по теме «Вспомогательные алгоритмы»</b>	1	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК03
		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	81	П.3. Базы данных.	1	
	82	П.3. Таблицы и реляционные базы данных	1	
	83	П.3. Представление об организации баз данных.	1	
	84	П.3. Структура данных и система запросов	1	
	85-86	П.3. Формы. Работа с формами	2	
	87-88	П.3. Отчеты. Создание запросов	2	

<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК03
		Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	89-90	П.3. Табличный процессор	2	
	91-92	П.3. Адресация. Сортировка, фильтрация	2	
	93-96	П.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	4	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК03
		Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	97-100	П.3. Формулы в электронных таблицах	4	
	101-102	П.3. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК02 ПК2.3 ПК2.4
		Визуализация данных в электронных таблицах		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	103-104	П.3. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	105	<b>Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»</b>	1	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК02 ОК03 ПК2.3 ПК2.4
		Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	106	П.3. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	
	107-108	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом теоретического обучения.

##### **3.1.1. Оборудование кабинета информатики и информационных систем:**

- посадочные места уч-ся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, плакаты, карточки, раздаточный материал).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- источник бесперебойного питания;
- наушники;
- колонки.

##### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

##### **3.3. Программное обеспечение:**

- текстовый редактор Microsoft Office2010;
- интегрированные приложения для работы в Интернете Microsoft Internet Explorer, Opera;
- Редактор Web-страниц;
- Браузер;
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
- мультимедиа-проигрыватели Windows Media Player;
- растровый графический редактор Microsoft Paint;
- редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- система управления базами данных Microsoft Access.

#### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основные источники:**

##### **Для студентов**

1.Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2.Цветкова М. С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия» 2020.

##### **Для преподавателей**

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2020.
2. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2020
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика: учебник. — М., 2020.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2020.

### Интернет-ресурсы:

[edu](#) - "Российское образование Федеральний портал

[edu.ru](#) - ресурсы портала для общего образования

[edunews](#) - "Все для поступающих"

[fipi](#) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральний портал Российское образование

[mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[school.edu](#) - "Российский общеобразовательный портал"

<http://www.ict.edu.ru/lib/> - ИКТ в образовании

<http://www.journal.edusite.ru> – Сетевой образовательный журнал

. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный федеральный портал

Поисковые системы: Yandex.ru; Rambler.ru; Mail.ru; Google.ru.

### 3.5. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
OK02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
OK01 OK03	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
OK02 OK03	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
OK01 OK02 OK03 ПК2.3 ПК2.4		Дифференцированный зачет