

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
В ГОРОДЕ ПОКАЧИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**


основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена

для специальности

для специальности

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

базовой подготовки

СОГЛАСОВАНО
ПЦК преподавателей
общепрофессионального
и профессионального циклов
Протокол № 6 от 22.04.2025
Председатель  Ахметгареева А.Р.

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 22 от 05.05.2025

Организация-разработчик:

Филиал БУ «Лангепасский политехнический колледж» в г.Покачи

Разработчик:

Мельник О.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (приказ Министерства Просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г. N 69452).

Содержание

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

изучение данной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Объем образовательной нагрузки	32
Всего учебных занятий	30
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета</i>	2

	Содержание практики Очистка городов от твердых и жидких отходов	2	ПК 4.1, ПК 5.1
Тема 3.2. Микроклимат жилых помещений	Содержание теории Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. Содержание практики Естественное и искусственное освещение помещений	1 2	
Раздел 4. Гигиена питания			
Тема 4.1. Гигиенические основы рационального питания	Содержание теории Изучение понятия «рациональное питание». Изучение гигиенических требований к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. Формулирование понятия «режим питания».	2	ОК 01. – ОК 09. ПК 1.3, ПК 3.1 – 3.5., ПК 4.1, ПК 5.1
Тема 4.2. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	Содержание теории Изучение роли пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма. Изучение роли витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники. Самостоятельная работа Подготовка рефератов на темы: «Значение белков, жиров, углеводов для развития организма», «Витамины – источники здоровья», «Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение» (на выбор)	2 1	
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания	Содержание теории Изучение болезней неправильного питания. Содержание практики Пищевые отравления различной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации	1 2	
Раздел 5. Гигиена труда			
Тема 5.1. Гигиена труда	Содержание теории Гигиена и физиология труда.	1	ОК 01. – ОК 09. ПК 1.3, ПК 3.1 – 3.5., ПК 4.1, ПК 5.1
Тема 5.2.	Содержание теории	1	

Производственные вредности и профессиональные заболевания	Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания». Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов.		
Раздел 6. Личная гигиена и ее роль в сохранении здоровья человека			
Тема 6.1. Гигиена кожных покровов	Содержание теории Гигиенический уход за кожными покровами, волосами, за полостью рта.	1	ОК 01. – ОК 09. ПК 1.3, ПК 3.1 – 3.5., ПК 4.1, ПК 5.1
Тема 6.2. Гигиена одежды, обуви	Содержание теории Физиолого-гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиенические требования к детской одежде, обуви.	1	
Тема 6.3. Физическое развитие детей и подростков	Содержание практики Физическое развитие детей и подростков. Распределение детей на группы здоровья. Закаливание детей и подростков.	1	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			ОК 01. – ОК 09. ПК 1.3, ПК 3.1 – 3.5., ПК 4.1, ПК 5.1
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни	Содержание теории Изучение факторов, влияющих на здоровье человека. Изучение основных составляющих здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность). Гигиеническое воспитание населения. Изучение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения. Изучение методов гигиенического обучения и воспитания населения Изучение основных средств санитарного просвещения: Формы гигиенического воспитания	1	
Тема 7.2. Зачетное занятие	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебного кабинета «Гигиена и экология человека».

Оборудование учебного кабинета:

Материально – техническое оснащение		
1.	Стол ученический	14
2	Стол учительский	2
3	Стол компьютерный	1
4	Стул ученический	29
5	Классная доска	1
	Шкафы для оборудования	5
	Аппаратура, приборы	
1	Проектор	1
2	Экран	1
3	Компьютер	1
4	Микроскопы	9

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: 1. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских образовательных учреждений / И.Г.Крымская – 4 – е изд. Издательство «Феникс», Ростов – на Дону, 2023 – 421 с.

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - <http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

Дополнительная:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Система «Консультант Студента» www.medcollegelib.ru
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
5. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии). Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Оценка в рамках контроля
<p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды • результатов решения ситуационных задач • результатов тестового контроля • результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды • результатов решения ситуационных задач • результатов тестового контроля • результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения самостоятельной работы студентов. • защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. • выполнения практических действий: • -выступлений перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.
Усвоенные знания:	Оценка в рамках контроля
<p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды • результатов решения ситуационных задач • результатов тестового контроля • результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях по

<p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>санитарно-гигиеническим исследованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторов окружающей среды • результатов решения ситуационных задач • результатов тестового контроля • результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.
<p>3. Основные положения гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результатов решения ситуационных задач • результатов тестового контроля
<p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения самостоятельной работы студентов • защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций • выполнений практических действий • выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни
<p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения самостоятельной работы студентов. • защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. • выполнения практических действий: • -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины (модуля)

(наименование рабочей программы учебной дисциплины или модуля)

по специальности (профессии) _____

(наименование специальности (профессии))

на _____ учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании ПЦК

(наименование ПЦК)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /