



Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**  
**«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Лангепасский политехнический колледж»)

Методические рекомендации  
по анализу и самоанализу учебного занятия

Лангепас  
2024 год

## СХЕМА ПОЛНОГО АНАЛИЗА УРОКА



## КАРТА САМОАНАЛИЗА УРОКА

Заполнение схемы — еще один простой способ проведения содержательной деятельности по самоанализу, которая может быть выполнена в короткие сроки.

### Карта-схема самоанализа урока

Группа: \_\_\_\_\_

Дисциплина: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Вопросы для самоанализа	Рекомендации по выполнению рефлексии
Тип урока и место в системе занятий	Типы занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение новых знаний и умений;</li> <li>• формирование компетенций;</li> <li>• обобщение и систематизация знаний и умений;</li> <li>• комбинированный.</li> </ul>
Формулировка целей и задач учебной деятельности	Типы задач, которые должны быть реализованы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные (усвоение законов и понятий, формирование ЗУНов);</li> <li>• воспитательные (коррекция поведенческих реакций, формирование мировоззрения);</li> <li>• задачи речевого развития (привитие навыков формировать связные высказывания, выделять главное, формулировать выводы и обобщения);</li> <li>• задачи волевого воспитания (развитие целеустремленности, взаимоуважения, выдержки);</li> <li>• развитие когнитивных способностей и интересов.</li> </ul>
Краткая характеристика класса (группы), особенности психофизического развития	Активность и работоспособность группы, отношение к воспитательно-образовательному процессу, интерес к предмету, сформированность общеучебных и специальных умений. Трудности в работе по предмету с данной группой.
Выбор и обоснование структуры занятия	Этапы урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема, цели, мотивация к учебной деятельности;</li> <li>• проверка домашнего задания, актуализация ЗУНов;</li> <li>• изучение новой темы;</li> <li>• систематизация ЗУН, применение полученных знаний на практике;</li> <li>• проверка усвоения нового материала;</li> <li>• подведение итогов урока, рефлексия.</li> </ul>
Анализ содержания этапов урочной деятельности	На данном этапе саморефлексии важно выделить задачи занятия, соответствие использованных педагогических методов и приемов программным требованиям, принципам научности, последовательности, доступности; указать межпредметные связи и связь изучаемой темы с реальной жизнью.

	<p>ситуации с целью подготовки к тематическому контролю.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний. Контроль усвоения учебного материала, коллективное обсуждение и коррекция ошибок.</p> <p>5. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия.</p>	
Систематизация знаний и умений	<p>1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний.</p> <p>2. Воспроизведение тематического материала на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>3. Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок.</p> <p>4. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.</p>	<p>Методы систематизации предметных знаний.</p> <p>Приемы обучения студентов формулированию обобщенных выводов.</p> <p>Определение уровня сформированности компетенций.</p>
Контроль знаний и умений	<p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач занятия.</p> <p>3. Проведение устного или письменного контроля, в ходе которого выполняется определение уровня сформированности знаний студентов.</p>	<p>Анализ эффективности методов контроля обучающихся.</p>
Коррекция знаний, навыков и умений.	<p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности.</p> <p>3. Диагностика контроля знаний. Определение типичных ошибок, путей их устранения.</p> <p>4. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Корректировка коллективных и индивидуальных способов обучения на основании данных проведенной диагностики.</p>
Комбинированный урок.	<p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности.</p> <p>3. Первичное усвоение знаний, первичный контроль и закрепление умений, навыков.</p> <p>4. Контроль усвоения знаний, коррекция ошибок.</p> <p>5. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Анализ эффективности использования методов комплексного обучения.</p>

<p>Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения, обоснование педагогической целесообразности</p>	<p>Указание реализованных форм работы (коллективных, групповых и индивидуальных). Обоснование использованных комплексов методов, к числу которых следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные (беседа, лекция, объяснения);</li><li>• наглядные (демонстрация, презентация, иллюстрация);</li><li>• практические (проведение исследований, опытов, экспериментов);</li><li>• индуктивные и дедуктивные;</li><li>• поисковые, репродуктивные;</li><li>• приемы организации самостоятельной работы;</li><li>• приемы стимулирования активности учащихся (квесты, экскурсии, создание ситуаций успеха);</li><li>• контрольная деятельность — устная и письменная.</li></ul>
--	--

**Самоанализ урока по теме**

**«Применение векторов к решению задач геометрического содержания»**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний.

**Урок 8 по теме «Векторы»**

**Цели урока:**

*Познавательный аспект* связан с формированием и развитием специальных и общеучебных умений, формированием научного мировоззрения учащихся.

На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

**1. Формирование специальных умений:**

- умение применять свойства сложения, вычитания векторов, умножение вектора на число при решении задач геометрического содержания.

**2. Развитие специальных умений:**

- умения выражать вектор через сумму и разность других векторов при актуализации знаний и разборе вспомогательных задач; (этап усвоения новых знаний, первичного закрепления)

- умение записывать условие параллельности сторон геометрических фигур, принадлежности точки прямой и деления отрезка в некоторых отношениях при решении задач, требующих репродуктивных действий; (этап первичного закрепления знаний)

- умение преобразовывать векторные равенства и осуществлять перевод отношений между фигурами к соотношению между векторами и обратно при решении задач, требующих перехода в изменённую ситуацию. (этап изучения нового материала и первичного закрепления знаний).

**3. Развитие общеучебных умений:**

*Учебно-организационные умения:*

- умение выделять главное и существенное при установлении причинно-следственных связей между свойствами векторов и свойствами фигур в ходе изучения содержания новых задач и решения задач, требующих репродуктивной деятельности;
- умение планировать и контролировать ход своих действий при решении задач;

*Учебно-интеллектуальные умения:*

- умение проводить аналогии между векторами и сторонами в ходе решения задач геометрического содержания;

*Учебно-информационные умения:*

- умение выделять главное и существенное при аналитико-синтетической работе с текстом учебника;
- краткая обобщённая запись полученной информации при изучении нового материала;
- умение последовательно излагать ход решения в письменной форме при записи новых задач и решении задач с переносом знаний в новую ситуацию;

*Учебно-коммуникативные умения:*

- умение говорить на языке данной науки при воспроизведении формулировок свойств векторов;
- взаимообучение при изучении нового материала и закреплении.

*Развивающий аспект цели* связан с развитием речи, мышления, сенсорных систем. На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

### *Развитие речи:*

- развитие речи в ходе устных ответов и объяснений решений задач; развитие математической речи путём введения в активный словарь таких понятий как коллинеарность векторов, отношение длин;
- коррекция речи учащихся в ходе взаимообучения.

*Развитие мышления (входит в познавательный аспект цели)*

*Развитие двигательной сферы:*

- овладение моторикой мелких мышц;
- развитие двигательной сноровки;
- формирование соразмерности движений;
- развитие глазомера и аккуратности при построении векторов и геометрических фигур;

*Развитие сенсорной сферы:*

- ориентация во времени;
- восприятие устной речи;

*Развитие эмоциональной сферы* в ходе предъявления результатов самостоятельной деятельности.

**Воспитывающий аспект цели** связан с формированием системы нравственных отношений к обществу, к труду, коллективу, себе.

На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

- В ходе парной работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения;
- умение рефлексировать;
- умение культурно общаться с одноклассниками;
- умение сопереживать;
- трудолюбие, желание помочь однокласснику;
- стремление добиваться наилучших результатов.

### **Содержание этапов урока:**

Под цель и содержание учебного материала была отобрана совокупность методов обучения.

#### *1. Этап организации начала урока*

Методы предъявления учебных требований

#### *2, 3 Этап актуализации опорных знаний*

Методы предъявления учебных требований, логические (индукция, аналогия) практические.

*4, 5 Этап усвоения новых знаний и первичной проверки понимания нового материала*

Методы предъявления учебных требований, инструктаж, поощрения и порицания, самостоятельная работа учащихся, аудиовизуальные, (использование словесных и наглядных материалов), логические, взаимоконтроль.

#### *6, 7 Этап первичного закрепления:*

Методы предъявления учебных требований, самоконтроля, взаимоконтроля: инструктаж, логическая, практическая тренировка, исследовательский метод, самоконтроль.

#### *8. Этап контроля и самопроверки знаний (осуществляется через сличение)*

*Методы самоконтроля, рефлексия, саморефлексия.*

С учётом цели, содержания и методов обучения была избрана технология КСО и уровневой дифференциации, в частности, парная форма организация познавательной деятельности. Эта форма позволяет создать ситуацию развития, саморазвития взаимообучения учащихся. В ходе работы в динамических парах более активно формируется система нравственных отношений, развиваются ответственность и взаимопомощь. Цели урока достигнуты полностью. Ученикам удалось выявить определённые моменты, затруднявшие понимание, правильно самостоятельно отреагировать на них, наметить пути устранения недочётов. А также побывать в роли обучающего и обучающегося вполне успешно.

Я считаю, что на данном этапе познания технология выбрана верно, поэтому урок удался.



Источник: Нестерова И.А. Как сделать самоанализ урока // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/kak-sdelat-samoanaliz-uroka.html>