



Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Лангепасский политехнический колледж»)

Методические рекомендации
по анализу и самоанализу учебного занятия

Лангепас
2024 год

Самоанализ урока — это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Самоанализ даёт возможность педагогу

- формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении формулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности студентов;
- развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- сформировать педагогическое самосознание педагога, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом урока.

От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие в ходе урока, результаты педагогических воздействий на обучающегося, результаты своего труда во многом зависит умение педагога спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. От самоанализа урока во многом зависят педагогическое мастерство педагога, производительность его педагогического труда.



ВИДЫ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

Краткий — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.

Структурный, или поэтапный — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.

Структурно-временной — во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.

Комбинированный — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.

Дидактический — анализ методов и приемов, использованных учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.

Аспектный анализ — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.

Полный самоанализ — этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.

Психологический — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.

Комплексный — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

Методика системного самоанализа урока в своей основе имеет свою определенную специфику, связанную с субъектом анализа — педагога.

ВАРИАНТЫ АЛГОРИТМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

I вариант:

Группа: _____

Тема урока: _____

Тип урока и его структура: _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (кол-во слабоуспевающих, сильных обучающихся). Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока?

3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний обучающихся?

8. Психологическая атмосфера на уроке и общение педагога и студентов.

9. Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

10. Наметить перспективы своей деятельности.

Системный подход к самоанализу урока формирует его системное видение у педагога и помогает ему лучше осмыслить свою собственную работу. Педагог-мастер начинается с освоения анализа своего собственного труда.

II вариант

I блок

1. Характеристика группы.

2. Анализируются внешние связи урока: устанавливаются место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.

3. Характеристика триединой цели урока (ТЦУ) с опорой на характеристику класса: чего надо добиться в знаниях, умениях и навыках, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на обучающихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

II блок

Как был построен урок, исходя из его замысла? (Морфологический аспект самоанализа):

- характеристика учебно-воспитательных моментов (УВМ) и их учебно-воспитательных задач (УВЗ);
- объединение УВМ в этапы;
- выделение УВМ, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата.

III блок

Функциональный аспект анализа: на основе установленных способов взаимодействия определяется механизм формирования конечного результата урока; определяется, насколько структура урока соответствовала ТЦУ, замыслу урока, возможностям коллектива; уясняется, каким образом осуществление модели урока, действия педагога и обучающихся повлияли на характер конечного результата урока

(выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности учителя и учащихся); анализируется соответствие стиля отношений педагога и обучающихся успешному формированию конечного результата урока.

IV блок

Аспект оценки конечного результата урока:

- оценка качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на уроке;
- определение разрыва между триединой целью урока и его конечным результатом;
- сравнение причин этого разрыва;
- оценка достижения воспитывающего и развивающего аспекта ТЦУ;
- выводы и самооценка урока.

ТИПЫ УРОКОВ

Очень важно, чтобы **самоанализ педагогом урока** проводился с учетом типа, структуры, особенностей организации занятия.

Цель урока (определяется в соответствии с типом занятия по ФГОС)	Этапы занятия	Что следует выделить при самоанализе
Усвоение нового учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап, постановка учебных целей и задач. 2. Актуализация знаний. Усвоение нового учебного материала. 3. Первичная проверка и закрепления новых знаний. 4. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия. 	<p>Наиболее эффективные приемы работы, использованные при обработке нового материала. Удалось ли обеспечить понимание обучающимися новых правил, алгоритмов. Методы реализации предметных и метапредметных связей.</p>
Комплексное применение знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Воспроизведение опорных знаний и умений. Проверка домашнего задания. 3. Постановка целей урока, учебных задач. 4. Закрепление знаний (в привычных и измененных учебных ситуациях). 5. Выполнение проблемных заданий с целью самостоятельного освоения обучающимися новых знаний. 6. Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия. 	<p>Какие приемы, методы работы позволили добиться правильного воспроизведения образцов выполнения заданий. Анализ педагогической практики по организации работы с проблемными заданиями.</p>
Актуализация знаний и умений (урок повторения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Воспроизведение опорных знаний и умений, необходимых для творческого решения учебных задач. Проверка домашнего задания. 3. Применение знаний в новой 	<p>Анализ эффективных методов индивидуальной и коллективной работы с классом.</p>

