

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г.Лангепас
2022г.

СОГЛАСОВАНА

ПЦК социально-экономического профиля

Протокол № 2

от «11» 10 2022 г.

Председатель

 Н.Ю. Пахаренко

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 3

от «26» 10 2022 г.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение среднего профессионального образования
«Лангепасский политехнический колледж»

Разработчики:

Загретдинова Н.Н., преподаватель специальных дисциплин, Зиятдинова Р.В.,
методист бюджетного учреждения среднего профессионального образования
«Лангепасский политехнический колледж»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Характеристика выпускных квалификационных работ

Таблица 1

№, п/п	Параметры оценки	Выпускная квалификационная работа
	1	2
1.	Срок написания	продолжение темы курсовой работы
2.	Объем работы	60 страниц печатного текста
3.	Структура	2 – 3 главы, обязательно практическая (экспериментальная) часть работы
4.	План	Сложный развернутый план работы
5.	Гипотеза	Описательная или объяснительная
6.	Теоретическая часть работы	Характеристика общих подходов к разрешению проблемы, определение конкретного способа решения проблемы. Анализ научных трудов по теории и технологии социальной работы, методической, психолого-педагогической литературы, имеющегося опыта разрешения проблемы.
7.	Экспериментальная часть	Констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент. Контрольный эксперимент (желательно)
8.	Заключение	Выводы по теоретической и экспериментальной частям исследования. Рекомендации по использованию результатов исследования.
9.	Библиография	Не менее 10 источников
10.	Оформление	Печатный вариант

Выпускная квалификационная работа является определенным итогом всей учебной и научно-исследовательской работы выпускника и выполняет следующие основные *задачи*:

- систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач;
- формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования;

- демонстрирует комплексный, междисциплинарный характер социальной работы как профессии, научной и учебной дисциплины;
- позволяет студенту-выпускнику принять активное участие в становлении и развитии теории и практики социальной работы;
- позволяет судить об уровне знаний, умений и навыков, приобретенных студентом за годы учебы, т.е. о теоретической и практической подготовленности студента.

Структура выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе выделяются следующие *структурные элементы*):

1. Титульный лист
2. Содержание (оглавление).
3. Введение (вводная часть).
4. Основное содержание работы, состоящее обычно из 2-х или 3-х глав.
5. Заключение.
6. Библиографический список литературы.
7. Приложения.

Содержание(оглавление) приводится вначале работы и включает в себя наименования структурных частей выпускной квалификационной работы. Включает в себя введение, наименование всех разделов основной части, заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы текстового документа.

Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2 страниц. В общем объеме работы введение должно составлять до 10 %.

Введение должно содержать следующие элементы:

1) четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, т.е.доказывается необходимость проведения исследования для решения какого-либо вопроса;

2) формулировку цели и нескольких задач исследования.

Не рекомендуется при формулировании цели использовать слова «изучение», «исследование», т.к. они отражают процесс получения знания, а не результат. Более корректно использовать «изучить», «описать», «выявить» и т.д.;

3) указание на объект и предмет исследования.

4) научную новизну(необязательно) и практическую значимость темы, т.е. сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию;

5) если существует необходимость, то можно привести определения основных понятий и терминов, используемых в работе;

6) структура и объем работы.

Основная часть выпускной квалификационной работы обычно представлена 2 - 3 главами, которые целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – параграфы – четко обозначив, тем

самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать данные, отражающие сущность, методiku и основные результаты выполненной работы. Здесь излагаются теоретические основы, краткая история поставленной проблемы, рассматриваются и анализируются различные точки зрения, описываются проведенные наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения, в конце каждой главы подводятся итоги, делаются выводы.

Условно основную часть можно разделить на теоретическую и практическую часть, причем на теорию может отводиться до 2/3 объема работы, а на практику – 1/3.

В *теоретической части работы* могут быть отражены следующие вопросы:

- история возникновения рассматриваемой проблемы, ее современное состояние, тенденции развития, типичные трудности, возникающие при изучении проблемы и путей ее решения;
- научное обоснование организационного и правового функционирования социальной службы, исторические сведения, основные направления работы;
- характеристика и анализ основных теоретических концепций и подходов к решению той или иной проблемы;
- анализ основных и частных технологий, используемых в работе учреждений определенного типа или с конкретной группой клиентов;
- анализ основных направлений работы учреждения, специфика его функционирования, теоретическое обоснование деятельности социальной службы и пр.

Таким образом, в теоретической части раскрывается значимость решения поставленных задач в исследуемом поле, затрагиваются дискуссионные вопросы, при этом студенту важно показать свою позицию, а не ограничиваться только описанием существующих точек зрения в научно литературе.

В практической части работы могут быть отражены:

- экспериментальный или практический материал по общей структуре, функциям, материальной базе;
- анализ статистических данных по исследуемой ситуации,
- описание модели, методов и методик исследования, обоснование их выбора, указание источников, из которых они взяты. Методики должны быть изложены подробно в тексте или в приложении;
- описание плана эксперимента, целей и задач каждого этапа эксперимента;
- изложение полученных экспериментальных фактов; сводных таблиц первичных результатов, графиков, диаграмм, схем с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их можно поместить в приложение.

- в случае отсутствия констатирующего эксперимента приводятся источники эмпирических данных, основные эмпирические показатели, подлежащие изучению;
- описание и анализ результатов практического исследования, проблемы, возникающие в процессе их осмысления;
- детальное описание формирующего эксперимента или его программы, используемых принципов, методов и форм деятельности и пр.;
- выводы по результатам экспериментальной работы;
- рекомендации и меры по совершенствованию организации и осуществлению социальной работы с определенной социальной группой, по решению определенной социальной проблемы и пр.

Таким образом, практическая часть содержит самостоятельный анализ материалов эмпирического исследования, способствует детальному раскрытию сущности изучаемых проблем и способам их решения.

В каждой главе необходимо приводить краткие выводы, что позволит четко сформулировать итоги каждого этапа исследования. Выводы по главе состоят обычно из 3 – 4 обобщающих пунктов.

Заключение содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается практическая и теоретическая их значимость, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой, даются практические рекомендации по использованию результатов исследования. Выводы и рекомендации должны непосредственно вытекать из тех задач, которые были поставлены в дипломной работе. Основные выводы формулируются сжато, лаконично, и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение не должно превышать 3-4 страниц текста.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение квалификационной работы можно условно разделить на несколько этапов. Так, выбор темы и составление плана можно и нужно сочетать с изучением литературы, а в процессе проведения эксперимента — дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал.

В сжатом виде этапы выполнения квалификационной работы можно представить следующим образом:

- Выбор темы.
- Подготовка к написанию работы, накопление научной информации, работа с научной литературой.
- Планирование, подготовка и проведение эксперимента.
- Написание работы.
- Защита выпускной квалификационной работы

1. Выбор темы

Студентам предоставляется возможность свободного выбора темы курсовой и выпускной квалификационной работы из списка тем,

предложенного научным руководителем. Тему студент выбирает самостоятельно, руководствуясь своими интересами и склонностями и учитывая собственный опыт и материалы, которыми он располагает, в частности полученными в период учебных практик. Можно избрать тему и с целью углубленного изучения наиболее актуальных вопросов теории и технологий социальной работы.

Рекомендуется выбирать не общие, а более узкие темы, так как работы, посвященные широким темам, бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. По мере ознакомления с материалом студенту открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше не подозревал.

Тема выпускной квалификационной работы должна иметь значение для профессиональной подготовки студента, характеризоваться теоретической и практической значимостью, отражать реальные проблемы современной социальной работы, носить интегративный характер, отражающий содержание специальных и общепрофессиональных дисциплин. Формулировка темы выпускной квалификационной работы должна ориентировать не только на теоретическую разработку определенной научной проблемы, но и на решение насущных вопросов социальной практики.

2. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации

Студент также должен ознакомиться со степенью разработанности проблемы в литературе. Этот процесс предполагает следующие виды деятельности:

- углубленное изучение учебников и учебных пособий по разделам, посвященным теме исследования;
- ознакомление с научной литературой по избранной теме: работами крупных ученых, наиболее серьезными монографиями, журнальными (за последние 2-3 года) и газетными статьями, а также Internet-источниками;
- изучение законодательных актов Российской Федерации, относящихся к теме выпускной работы;
- подборка статистического материала по теме работы на основе данных статистических организаций, публикуемых в статистических изданиях, научной литературе, периодической печати, в Интернете.

Необходимо помнить, что статистические материалы следует обработать и проанализировать: абсолютные величины перевести в относительные, показать динамику явления, изменения в структуре процесса или явления. Цифровые данные отразить в таблицах, построить диаграммы и графики. Затем, проанализировав материал в тексте работы, сделать выводы. Обязательно указать источники статистических данных;

- составление библиографии. Каждый источник, который используется при написании работы, следует сразу занести в библиографический список;
- ведение записей при изучении литературы (в т.ч. и с использованием компьютера).

Освоение процесса сбора материала, изучения и обработки источников является важной составляющей высшего образования и формирования профессиональных умений и навыков. Поэтому студенту следует стремиться к наибольшей самостоятельности в этой области.

3. Составление плана научной работы

После выбора темы студент определяет со своим научным руководителем направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения. Следует помнить, что некоторые этапы могут выполняться параллельно. Так, подбирая и изучая литературу, можно составить план, а в процессе проведения эксперимента дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал.

План должен быть предельно ясным, четким, продуманным, а формулировки его пунктов — емкими, лаконичными, отражающими основные положения работы. Нельзя, как это зачастую делают студенты, давать формулировки публицистического стиля, в виде вопросительных предложений и т.д.

Теоретический анализ отобранной литературы станет основанием для составления плана курсовой или выпускной квалификационной работы. План, оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, библиографического списка и приложений, с указанием страниц озаглаивается "Содержание" и помещается после титульного листа. Структура плана выпускной квалификационной работы включает две-три главы. Каждая глава включает два-три параграфа. Первая глава обычно носит теоретический характер, а вторая - практический (прикладной). При составлении плана ВКР необходимо определить содержание глав и параграфов, дать им название.

После составления план должен быть представлен научному руководителю и утвержден. В ходе написания работы может быть добавлен теоретический и практический материал, в ходе эксперимента появятся новые данные и т.д. В связи с этим план может уточняться и дорабатываться, формулировки меняться, но все это должно быть согласовано с научным руководителем.

Изучение теоретического материала и составление плана позволяют перейти к очередному этапу работы — планированию и проведению экспериментальной части.

4. Планирование и проведение экспериментальной части

Экспериментальная часть исследования направлена на проверку рабочей гипотезы исследования, которая должна быть сформулирована на основе теоретического исследования проблемы.

Гипотеза исследования - это предположение о структуре социальных объектов, явлений или процессов, механизме их внутренней динамики, взаимодействии с внешними факторами или другими объектами, а также тенденциях и основных направлениях (перспективах) развития.

Рабочая гипотеза, цели и задачи исследования определяют стратегию проведения исследования и выбор инструментария исследования (частных методов и методик). Главным в определении направлений и методов исследования является правильный выбор наиболее экономичных способов накопления эмпирических данных, достаточных для последующих выводов, разработки и обоснования практических рекомендаций.

Метод исследования - система правил теоретической и практической деятельности, направленной на изучение существенных характеристик изучаемого объекта.

Методика - система операций и предписаний с указанием процедур их применения в методах, обеспечивающих условия изучения валидной (т.е. обоснованной и адекватной объекту) и репрезентативной (воспроизводящей значимые элементы исследуемого объекта) информации.

Основные методы исследования, применяемые в социальной работе, — наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование, опрос, тестирование, анализ продуктов и процесса деятельности, анализ документов и др.

Работа по выбору необходимых методик идет в двух направлениях:

- определение основных целей диагностики, разработка инструментария;
- подбор методов преобразования; разработка программ социальной профилактики, коррекции и реабилитации.

Все эти методы исследования применяются как на первом этапе, с целью выяснения начального состояния изучаемого процесса, так и на последующих его этапах.

Для написания теоретической и особенно экспериментальной части курсовой и выпускной квалификационной работы студенту нужно иметь представление о содержании проблемы, о которой идёт речь, владеть категориальным аппаратом социальной работы, уметь применять знания из разных предметных областей, пользоваться понятийно-категориальным аппаратом социальной работы.

Планирование и проведение экспериментальной части предполагает определение:

1. основных этапов проведения исследования,
2. содержания действий студента на каждом из выделенных этапов,
3. предполагаемых результатов действий на каждом из этих этапов,

Рекомендуется в экспериментальную работу включать констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Студенту необходимо определить цель и задачи каждого из этих этапов в выпускной квалификационной работе. В случае невозможности проведения формирующего и констатирующего экспериментов разрабатываются рекомендации по преодолению существующей ситуации или проблемы на основе данных констатирующего эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента - выяснить особенности изучаемого процесса или явления в данный момент без какого-либо воздействия. Полученные с помощью констатирующего эксперимента данные помогут определить задачи и разработать содержание и методы формирующего этапа исследования.

Описание констатирующего эксперимента должно обязательно включать в себя:

- цель;
- задачи;
- методики исследования;
- описание выборки;
- описание хода исследования;
- анализ результатов исследования;
- выводы.

Формирующий эксперимент — это практическая социальная работа, которую проводит студент в соответствии с направлениями, намеченными в гипотезе и отраженными в цели и задачах, разрешая заявленную в исследовании проблему. В ходе описания формирующего эксперимента студент показывает, как он применял разработанные ранее способы воздействия на клиента или социальный процесс (например, способы социальной помощи, комплекс занятий, тренинг и пр.) и какие при этом получил результаты.

Описание формирующего эксперимента должно включать в себя:

- цель и задачи формирующего эксперимента;
- описание методов и методик формирующего эксперимента;
- конкретный план действий (этапы), разработанную студентом программу социальной помощи по конкретному случаю, комплекс занятий, тренинг и пр.

Формирующий эксперимент должен отражать содержание коррекционной, реабилитационной и профилактической помощи и давать наглядное представление о том, что же конкретно делал автор выпускной квалификационной работы, в чем был его личный практический вклад в решение проблемы исследования.

Цель контрольного эксперимента (если таковой присутствует в эмпирическом исследовании) - выяснить, какие изменения произошли в ходе исследования. На основе анализа полученных данных студент должен сделать выводы об эффективности использованных методов и приемов.

Описание контрольного эксперимента должно обязательно включать в себя:

- цель и задачи;
- методики исследования;
- описание выборки;
- описание хода исследования;
- сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного исследования;
- выводы и рекомендации.

В случае отсутствия контрольного эксперимента автор выпускной квалификационной работы разрабатывает примерную модель социальной работы по решению проблемной ситуации, программу профилактической (коррекционной, реабилитационной, адаптационной) деятельности или

рекомендации для специалистов социальных служб, направленные на совершенствование социальной работы или на решение конкретной проблемы. Все это должно найти отражение в выпускной квалификационной работе в виде параграфа или отдельной главы.

В целом научно-исследовательская работа студентов (НИРС), проводимая в процессе подготовки ВКР должна максимально соответствовать специфике предстоящей практической деятельности специалиста по социальной работе.

Написание выпускной квалификационной работы, рецензирование

Заключительный этап выполнения работы — ее написание. Это самый сложный этап, так как требуется обобщить все, что было наработано в теоретическом и практическом плане, и правильно оформить работу. Нередки случаи, когда интересные по содержанию работы были неверно или небрежно оформлены, что сказывалось на ее качестве и на оценке. Поэтому необходимо обращать внимание на сочетание теоретической верности работы, ее практической направленности с грамотным и точным оформлением.

Работа не должна носить абстрактный, декларированный характер. Большое значение для выпускной квалификационной работы имеет аргументация. Рассуждения, обобщения и выводы должны строиться на конкретном анализе фактического материала, должны быть рационально обоснованы, что является условием убедительности и доказательности выводов.

После написания выпускная квалификационная работа в сброшюрованном виде сдается на кафедру методисту, регистрируется в специальном журнале, представляется научному руководителю для составления на нее отзыва и рецензенту для написания рецензии. Все выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

Рецензент назначается ведущей кафедрой, обычно из числа своих преподавателей. **Рецензия** — это критический отзыв, содержащий оценку работу, раскрывающий ее достоинства и недостатки. В рецензии излагается характеристика выпускной работы в целом и отдельных ее разделов; актуальность темы, соответствие темы тексту ВКР, новизна предложенных методов решения поставленных задач. Особо отмечаются те работы, которые отличаются самостоятельностью решений, а также указываются разделы, где имеются недостатки и требуются доработки. В рецензии отмечается соответствие содержания ВКР поставленным целям и задачам; уровень теоретической подготовленности выпускника, наличие умения самостоятельно использовать полученные знания при решении конкретных задач. Отмечаются те разделы работы, которые характеризуют исследовательские способности выпускника. Кроме этого, отмечается последовательность и ясность изложения материала, использование новейших достижений в области науки, возможность использовать результаты выпускной квалификационной работы в практике. В конце рецензии должен быть сформулирован четкий вывод о том, можно ли рекомендовать данную выпускную квалификационную работу к защите.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты ВКР. Студент использует рецензию для подготовки ответов на замечания, если таковые имеются. Внесение изменений в выпускную работу после получения рецензии не допускается.

Параллельно научный руководитель пишет **отзыв** на выпускную квалификационную работу студента, который включает в себя следующие моменты:

1. Характеристика личности студента:

- длительность руководства научной деятельностью студента;
- характеристика исследовательских качеств студента;
- отношение к написанию выпускной квалификационной работы;
- умение студента работать с источниками, справочниками, способность ясно и четко излагать материал;
- оценка теоретической подготовленности студента, инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач;
- умение студента на практике разработать, подготовить и осуществить экспериментальную часть работы.

2. Качество выполнения работы:

- соответствие результатов выпускной квалификационной работы поставленным цели и задачам;
- соблюдение правил и качества оформления работы.

3. Рекомендация к защите выпускной квалификационной работы студента.

Для определения степени готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы проводится **предзащита**. В ходе предварительной защиты выявляются достоинства и недостатки выполненной работы, осуществляется подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Нормоконтроль выпускной квалификационной работы

Нормоконтроль является завершающим этапом выполнения ВКР.

Пояснительная записка и чертежи представляются на нормоконтроль в законченном виде при наличии всех подписей руководителей, консультантов, исполнителя.

При обнаружении ошибок, небрежного выполнения работы, отсутствии обязательных подписей, несоблюдении действующих требований, нормоконтролер возвращает студенту работу на исправление. Без подписи нормоконтролера ВКР к защите не допускаются.

Нормоконтролер ставит свою подпись на титульном листе выпускной Квалификационной работы в графе «нормоконтролер».

Защита выпускной квалификационной работы

Итоговая государственная аттестация обязательно включает защиту выпускной квалификационной работы, которая также требует значительных усилий, внимания и времени выпускника.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом, в присутствии всех желающих, заседании государственной аттестационной комиссии, в которую входят представители выпускающей кафедры, а также приглашенные специалисты из учреждений социальной сферы и других университетов, осуществляющих подготовку специалистов по социальной работе.

Дата, время и место заседаний государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ устанавливается деканами факультетов и доводятся до сведения защищающихся обычно не менее, чем за месяц до защиты.

Процедура защиты строго регламентируется и выглядит следующим образом: вначале защищающийся делает краткое сообщение по теме работы, в котором излагаются мотивы выбора темы, т.е. ее актуальность, цель и задачи исследования, использованные методы, полученные результаты, их обоснование и выводы. На выступление дипломника отводится около 10 - 15 минут.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты дипломного проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации. Например, очень профессионально и выигрышно выглядит иллюстративный материал (например, слайд-фильм), представленный с помощью компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Выступление автора исследования является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда. Поскольку на выступление отводится не более 15 минут, целесообразно написать и прорепетировать его заранее. Примерная схема доклада на защите выглядит следующим образом:

- обращение к членам комиссии («Уважаемые председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа по теме ..., выполненная ...»),
- название работы, ее цель, задачи, объект и предмет, гипотеза исследования;
- изложение методологических основ работы, обоснование применяемых методов и методик;
- данные о структуре и объеме дипломной работы;
- краткая характеристика теоретической части исследования;
- описание базы исследования и выборки испытуемых;
- краткое описание процедуры исследования и обработки данных;
- основные результаты;
- выводы.

Выступление не должно содержать общие теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, так как они не являются предметом защиты. Актуальность, новизну и некоторую другую дополнительную информацию члены комиссии при желании могут прочитать в студенческой работе. Следует помнить, что защита дипломной работы — это демонстрация умения студента кратко, четко и емко изложить свои достижения в той или иной сфере научного знания, а также возможность поделиться с коллегами интересной информацией о новых результатах, полученных в собственном исследовании.

В процессе написания текста выступления следует помнить, что корректным считается формулирование безличных предложений: «Был проведен анализ ...», «После проведенного исследования обнаружилось (выявилось)...», «Обобщение результатов исследования следующих авторов ... позволило сделать вывод », «К тем результатам, которые использовались в исследовании, можно отнести ...», «Эксперимент позволил сделать вывод о том, что ...» и пр. В ряде случаев можно использовать фразы, выражающие мнение во множественном числе первого лица: «Мы считаем, что ...», «По нашему мнению,», «На наш взгляд, ...» и т.д.

После выступления студента предоставляется слово научному руководителю с отзывом о научно-исследовательских качествах студента и его отношении к работе, а затем рецензенту, который характеризует выпускную квалификационную работу, выделяет ее достоинства и недостатки. Если кто-то из них не может присутствовать на защите, то отзыв или рецензию зачитывает председатель государственной аттестационной комиссии. Далее защищающийся отвечает на замечания, содержащиеся в рецензии, и на вопросы по работе, которые могут задать любой из присутствующих на защите. После этого возможен обмен мнениями по поводу работы в форме отдельных выступлений желающих. В заключении студенту предоставляется возможность в краткой форме ответить на критические замечания, высказанные в ходе обсуждения, поблагодарить присутствующих за внимание.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированно по 5-балльной системе. Решение об оценке принимается государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании по завершении всех назначенных на этот день защит. Оценка определяется путем обсуждения и открытого голосования членов комиссии по большинству голосов.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ оформляется протоколом, который подписывается председателем и членами комиссии, и результаты объявляются студентам в тот же день. Оценка, полученная студентом на защите, фиксируется в зачетной книжке и выносится в приложении к диплому с указанием темы выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускные квалификационные работы студентов сдаются в архив университета для хранения, чтобы впоследствии все желающие преподаватели и студенты могли с ними ознакомиться.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- аргументация актуальности темы, теоретическая и практическая ее значимость, новизна исследования;
- самостоятельность и системность подхода студента в исследовании проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, нормативно-правовых и законодательных актов РФ локальных нормативных актов, положений, инструкций и т.д.;

- рассмотрение различных точек зрения и обязательная формулировка аргументированной позиции выпускника по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы;
- аргументированное, конструктивное и грамотное научное обоснование выводов и предложений, представляющих теоретическую и практическую ценность (с использованием практического материала);
- применение различных методов исследования проблемы;
- логическое изложение результатов исследования;
- орфографическая и стилистическая грамотность, правильное оформление дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», если:

- структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы,
- раскрыты актуальность, научная и практическая значимость темы исследования, видно понимание современного состояния освещаемой проблемы;
- тема исследования малоизученна;
- четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- указаны теоретические основы, обоснованы методология и методы исследования, выбор практической базы, на которой осуществлялось исследование;
- в теоретической части работы рассмотрен исторический аспект изучаемого вопроса, произведен аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, указан уровень разработанности вопроса в теории и на практике, доказана необходимость дальнейшего исследования проблемы;
- практическая часть, как правило, включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент (или план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы);
- экспериментальное исследование грамотно построено, произведен системный анализ его результатов,
- указаны и охарактеризованы методики, которые используются в экспериментальной части;
- сделаны краткие и достоверные выводы по результатам теоретической и практической частей работы;
- предложены адресные практические рекомендации или проекты;
- в заключении даны обобщающие выводы, указано, реализованы ли поставленные задачи, достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза исследования;

- работа демонстрирует подготовленность автора к профессиональной деятельности по специальности социальная работа, владение теорией и методикой социальной работы;
- знание научной литературы и нормативных документов по изучаемой теме;
- присутствует владение навыком работы с научным документом, умение аргументировано излагать свою точку зрения, обосновывать выводы;
- видна самостоятельность исследования и анализа материала;
- оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам;
- присутствует научный стиль речи;
- объем работы не менее 60 страниц печатного текста;
- на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических и практических подходов к проблеме, уверенно отвечает на основную часть вопросов.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «хорошо», если:

- структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы,
- раскрыты актуальность, научная и практическая значимость темы исследования, видно понимание современного состояния освещаемой проблемы;
- тема исследования посвящена хорошо изученной в социальных науках проблеме, но в новом ракурсе;
- четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- указаны теоретические основы, методология и методы исследования, практическая база, на которой осуществлялось исследование;
- в теоретической части работы произведен аналитический обзор научной и методической литературе по изучаемой проблеме, указан уровень разработанности вопроса в теории и на практике, доказана необходимость дальнейшего исследования проблемы; основные вопросы темы раскрыты полно;
- практическая часть включает констатирующий, формирующий, (или план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы);
- указаны и охарактеризованы методики, которые используются в экспериментальной части;
- сделаны краткие и достоверные выводы по результатам теоретической и практической частей работы, часть из них отличается самостоятельностью;
- предложены адресные практические рекомендации или проекты;
- в заключении даны обобщающие выводы, указано, реализованы ли поставленные задачи, достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза исследования;

- работа демонстрирует подготовленность автора к профессиональной деятельности по специальности социальная работа, владение теорией и методикой социальной работы;
- присутствует владение навыком работы с научным документом, умение аргументировано излагать свою точку зрения, обосновывать выводы;
- оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам;
- объем работы не менее 60 страниц печатного текста;
- в целом на защите студент демонстрирует знание материала, основных подходов к проблеме.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если:

- структура работы недостаточно логична, формулировки названий глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы;
- не в полной мере освещена актуальность темы исследования, слабое понимание современного состояния рассматриваемой проблемы;
- тема исследования не отличается новизной постановки вопроса;
- расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- теоретические основы, методология и методы исследования не указаны;
- в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике, основные вопросы темы изложены компилятивно;
- слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;
- отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала, недостаточное знание литературных источников;
- практическая часть включает констатирующий эксперимент, программа экспериментального исследования выполнена частично;
- рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы сформулированы расплывчато, в основном повторяют материал учебных пособий;
- отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы;
- в заключении сделаны поверхностные выводы;
- незначительные нарушения в структуре и оформлении, сроках сдачи работы,
- неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если:

- отсутствует аргументация актуальности темы, цель, задачи, предмет и объект, гипотеза сформулированы ошибочно;
- отсутствует логичность изложения материала, план не отражает ключевых вопросов темы;
- в теоретической части работы отсутствует обзор научной и методической литературе по изучаемой проблеме, студент пересказывает содержание учебников;
- отсутствует описание и анализ собственного практического опыта;
- заключение не отражает выводов по теме исследования;
- используется ограниченное количество литературных источников;
- работа оформлена неправильно и выполнена с нарушением (задержкой) установленных сроков, без объективных причин;
- на защите студент не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом темы.

Работа с литературой

Разновидности используемой литературы

В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности в вузе студент неизбежно сталкивается с необходимостью самостоятельной работы с литературными источниками. Литература, используемая при обучении в вузе, многообразна по типам, видам и жанрам изданий. Рассмотрим наиболее важные и распространенные виды: учебную, научную, информационно-справочную литературу.

К учебной литературе относятся:

Учебник – основной вид учебной литературы – это книга, содержащая систематическое изложение знаний, которые обязательны для усвоения студентами в рамках определенной учебной дисциплины или ее раздела в соответствии с учебной программой. Учебник обязательно утверждается высшим органом образования страны, о чем обязательно указывается на обороте титула (второй странице). В учебнике материал подается в определенной методической обработке и последовательности, т.е. в соответствии с возрастом, уровнем знаний, когнитивными особенностями обучающихся.

Курс лекций – разновидность учебного издания, в котором опубликован авторский лекционный курс по какой-либо учебной дисциплине. Здесь материал излагается в соответствии с научной позицией того или иного ученого.

Учебное пособие - разновидность учебного издания, в котором представлен материал, отражающий позицию его автора (авторов) только по части учебного курса, имеющий больший акцент на практическую сторону усвоения материала и применения теоретического знания.

К учебным пособиям относятся также учебные словари, справочники, таблицы и т.п.

Методическое пособие - разновидность учебного издания, в котором содержатся практические рекомендации по какому-либо вопросу учебного

курса, содержатся конкретные советы по выполнению определенных учебных заданий, проведения лабораторно-практических занятий.

К справочно-информационной литературе относятся:

Энциклопедия – научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированный свод знаний. Различают два вида энциклопедий: **универсальные**, включающие сведения по всем отраслям знаний и практической деятельности, и **отраслевые**, отражающие сведения из одной определенной области знания.

К первым, например, может быть отнесена Большая советская энциклопедия, ко вторым – Энциклопедия социальной работы (пер. с англ.). В 3-х т. / Глав. науч. ред. Л.Э. Кунельский, М.С. Мацковский. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994.

Материал в энциклопедиях представлен в виде отдельных статей, каждая из которых содержит основную информацию по существу вопроса: изложение научной теории, исторического события, описание объекта, процесса, явления и пр. Статьи располагаются в алфавитном порядке их заглавий или по определенному систематическому принципу.

Любая энциклопедия снабжена системой ссылок и указателей, помогающих найти необходимую информацию.

Энциклопедический словарь – справочное издание, представляющее собой краткий вариант энциклопедии, материал в котором расположен в алфавитном порядке. Энциклопедические словари также могут быть универсальные и отраслевые. Например, среди словарей по социальной работе можно упомянуть следующие:

- Словарь по социальной педагогике / Авт. – сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

- Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой и др. Минск, 2003.

- Социальная работа: Словарь – справочник / Под ред. В.И. Филоненко; Сост.: Е.П. Агапов, В.И. Акопов, В.Д. Альперович, А.О. Бухановский и др. – М.: «Контур», 1998 и пр.

Справочник – издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в таком порядке, чтобы их было удобно отыскать. Структура справочника определяется его назначением, характером содержащейся в ней информации. Обычно в справочнике есть вступительная статья, которая разъясняет, как им надо пользоваться. Также справочник обычно снабжен указателями, помогающими легко отыскивать нужные сведения. Среди справочников по социальной педагогике и социальной работы следует назвать:

- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

- Словарь – справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостова. – М.: Юрист, 2000.

Терминологический словарь (глоссарий) – справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов – терминов, используемых в какой-либо области знания. Например,

- Лексикон социальной работы / Ред. С.М. Кибардина, С.И. Михайлова, О.М. Чернышева.- Изд. 2-е., испр. и доп. – Вологда: «Русь», 2001.

- Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. - М.: «Дашков и К», 2007.

Толковый словарь – справочное издание, содержащее перечень расположенных в алфавитном порядке слов с указанием их толкования (значения), особенностей употребления и звучания, грамматических характеристик. Например, «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

СПИСОК УСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Баловсяк Н.В. Реферат. Курсовая, диплом на компьютере. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2017. – 176 с.

Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. – М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 128 с.

Волкова О.А., Дурасанова Т.П. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп.— Балашов: Изд-во "Николаев", 2019. – 72 с.

Воронин А.С. Как написать реферат по дисциплинам специальности «социальная работа». - ГОУ ВПО УГТУ-УПИ – 2017. – 26 с.

Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2017. – 80 с.

Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 44 с.

Кожекина Т.В. Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум-М, 2020. – 112 с.

Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. — М.: «Ось— 89», 2018 – 208 с.

Типичные ошибки в структуре и оформлении ВКР

Ошибки	Причина ошибки
Отсутствие введения	Студент не понимает зачем и для кого он написал работу, не осознает необходимости выделения основных структурных элементов курсового исследования
Отсутствие заключений	Студенту не ясны результаты собственной работы или они кажутся не стоящими внимания, незначительными; не может дать оценку собственной работе; не видит перспективы развития деятельности в данном направлении; не знает содержания «собственной» работы (плагиат)
В работе всего одна глава, отсутствует деление на параграфы	Студент не может структурировать содержание исследования, не понимает этапов развития проблемы и ее решения
Названия глав, параграфов не соответствуют тем, что указаны в основном тексте	Небрежность, спешка при написании, плагиат или бездумная компиляция
Несоразмерность глав и параграфов между собой	Недостаточная проработанность литературных источников (в этом случае теоретическая часть меньше практической), либо мало внимания уделено практическому исследованию (в этом случае теоретическая часть больше практической). Студент бездумно «собирал» в работу все, что нашел по изучаемой теме в курсовую работу, отсутствует умение отделять главное от второстепенного.
Главы и параграфы плохо связаны между собой по смыслу	В работе отсутствует логика и последовательность изложения. Студент не имеет однозначной позиции по поводу расположения материала в работе, не может структурировать материал, затрудняется с определением главных и второстепенных моментов работы.
Введение или заключение по объему превышают 10% общего объема текста	Студент не умеет выделить основные элементы содержания курсовой работы; не знает структурных элементов введения курсовой или не желает себя утруждать их обдумыванием; располагает во введении информацию, которая должна быть в главной части; не умеет лаконично изложить результаты и выводы своей работы; не умеет отделять главное от второстепенного.
Оформление работы (текста, цитат, ссылок, иллюстративного материала) не соответствует стандартам	Студент невнимателен, неряшлив, небрежен в работе; не знает стандарты оформления текста научно-исследовательской работы
В работе отсутствуют ссылки и цитаты	Студент не утруждает себя обдумыванием и осмыслением прочитанного материала, некритически заимствует чужие мысли, не имеет собственного мнения по проблеме, принимает на веру, все что прочитал. Плагиат.

Образец составления календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы

Календарный план выполнения квалификационной работы

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения
1. Выбор темы	
2. Уточнение темы, обоснование ее актуальности, планирование выпускной квалификационной работы	
3. Работа с литературой (подбор и составление списка литературных источников, их изучение, анализ и обобщение данных)	
4. Написание теоретической части	
5. Планирование и подготовка экспериментальной части работы, разработка методики исследования	
6. Проведение эксперимента	
7. Обработка результатов экспериментальной работы, анализ и обобщение экспериментальных данных	
8. Написание экспериментальной части выпускной квалификационной работы	
9. Доработка ВКР в целом и ее оформление (компоновка подготовленных текстов в главы, написание выводов к главам, составление заключения, оформление текста, иллюстративного материала и приложений в соответствии с требованиями)	
10. Сдача работы	

Студент-выпускник _____ подпись

Руководитель _____ подпись