



Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИКАЗ

«28» марта 2023г.

№221-р

Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Лангепасский политехнический колледж»

На основании протеста прокуратуры г.Лангепаса от 20.03.2023г. №07-04-2023/Прдп81-23-20711007, с целью проведения локального акта в соответствии с требованиями действующего законодательства, приказываю:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Лангепасский политехнический колледж».

2. Отменить действие приказа от 31.08.2018 г. № 311/1р «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Лангепасский политехнический колледж»

3. Контроль исполнения приказа на заместителя директора по УВР Горбунову Н.В. и заместителя директора – руководителя филиала Ваделова А.С.

Директор

Л.В. Максимова



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

директор

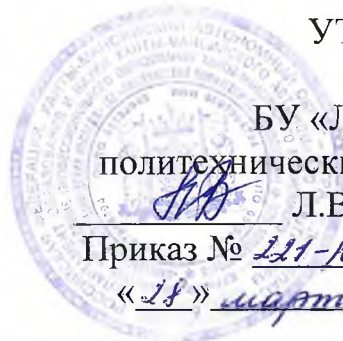
БУ «Лангепасский

политехнический колледж»

 Л.В. Максимова

Приказ № 221-п

«18» марта 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В БУ «ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Дата введения « » 202 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

БУ «Лангепасский политехнический колледж»

Протокол № 8

«15» 03 2023 г.

СОГЛАСОВАННО

Студенческий совет

БУ «Лангепасский политехнический колледж»

Протокол № 6

«15» 03 2023 г.

СОГЛАСОВАННО

Совет родителей (законных представителей)

БУ «Лангепасский политехнический колледж»

«16» 03 2023 г.

г. Лангепас

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Лангепасский политехнический колледж» (Далее — положение, колледж), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года №1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Уставом БУ «Лангепасский политехнический колледж».

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- обучающийся-инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы.

1.3. Основными целями обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ОВЗ) являются:

- Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечивать их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- формирование академической и жизненной компетенции;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на протяжении их обучения в колледже;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ; - адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье; - формирование здорового образа жизни;
- приобретение специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества и получить желаемое трудоустройство.

2. Психолого-педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

2.1. Настоящим Положением регламентируется, определяется, что с момента зачисления в колледж лиц-инвалидов, лиц с ОВЗ и до момента трудоустройства указанных лиц после

завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- предоставление при необходимости таким лицам услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности;
- создание необходимых безбарьерных условий.

2.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

- создание адаптированных образовательных программ,
- отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся,
- введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи социальной, профессиональной адаптации таких обучающихся.

2.3. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологии

2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему дополнительных образовательных услуг комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования (индивидуальное репетиторство, индивидуальное обучение по расширенной программе, коррекция имеющихся знаний, получение дополнительного профессионального образования).

2.5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь предполагает введение в штат педагогов, оказывающих услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

2.6 Предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности.

Педагог-тьютор:

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве,
- обеспечивает взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
- осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных занятий,
- осуществляет контроль за текущей аттестацией, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, контроль ликвидации академических задолженностей,
- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов,
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса обучения и самообразования,

- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов,
- содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов,
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности,
- вырабатывает рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории,
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования,
- организует помощь документального оформления академических отпусков, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов, - обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель — студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.

2.7. Предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности заключается в следующем:

- обеспечение интегративного включения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду колледжа, - проведение консультативной работы по проблемам-запросам студентов, их родителей и педагогов,

- проведение психодиагностических динамических процедур на всех этапах психологической работы с данной категорией студентов, - проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и лиц с ОШ, - повышение мотивации к процессу обучения в колледже.

2.8. Создание необходимых безбарьерных условий для беспрепятственного доступа в здания, получения профессионального образования предполагает:

- наличие пандусов и поручней снаружи и внутри сооружения (здания);
- оборудование специализированных санитарных помещений для колясочников со специальным сантехническим оборудованием,
- обозначение ориентиров при подъеме и спуске по лестницам специальной краской «Тактильное покрытие»,
- наличие специального реабилитационного оборудование для слабослышащих детей-инвалидов,
- наличие специального реабилитационного оборудование для слепых и слабовидящих детей-инвалидов,
- наличие специального реабилитационного оборудования для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- поставка спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья
- приобретение комплектов специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- наличие специализированной стоянки для инвалидов,
- наличие информационно-тактильных знаков (информационное табло для слабовидящих),
- наличие тактильных знаков (пиктограмм), информационных табло и наклеек для слабовидящих,
- наличие мнемосхем, выполненных шрифтом Брайля,
- наличие подъемника лестничного гусеничного для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- наличием раздвижных дверей на входе для лиц с ОВЗ,

- наличием транспортных средств для лиц с ОВЗ,
- оснащение колледжа современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом.

3. Лица, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1 Заместители директора по направлениям обеспечивают организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывают помощь студенту-инвалиду или лицу с ОВЗ в организации самостоятельной работы, консультируют родителей студента-инвалида по вопросу организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования, осуществляют текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидация академической задолженности студентом-инвалидом или лицом с ОВЗ.

3.2. Педагог-психолог обеспечивает:

- проведение консультаций, тренингов для преподавателей по вопросам создания психолого-педагогических условий для адаптации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, консультирование студентов и их родителей инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам личных затруднений и профессионального становления, организует профессиональные пробы для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, психологическую диагностику индивидуальных особенностей студентов инвалидов с целью организации индивидуального подхода, психологическую диагностику особенностей профессионального становления студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, тренинги по коррекции психоэмоционального состояния студентов-инвалидов средствами сенсорной комнаты, беседы для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по темам: «Психологическая подготовка к сессии», «Анализ личных затруднений и способы их разрешения», «Причины конфликтов и способы их профилактики», психологические игры «Модели общения: я и другие»,
- ведет документацию, фиксирующую диагностические замеры, консультирование, рекомендации студенту и родителям (законным представителям).

3.3. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации, составляет информационные персональные социальные карты по студентам-инвалидам и лицами с ОВЗ, оказывает своевременную социальную помощь и обеспечивает выполнение социальных гарантий: назначение социальных стипендий для вновь поступившим студентам-инвалидов и лицами с ОВЗ, выделение иногородним студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ мест в общежитии, содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. Тьютор:

- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в течение времени их нахождения в колледже,
- проводит консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим студентом-инвалидом или лицом с ОВЗ по вопросам коррекции и улучшению условий обучения, совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей,
- выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин,
- ведет реестр студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ, данный реестр содержит персональные данные (фамилия, имя, отчество студента, сведения из ИПРА о его нозологии, результаты психолого-педагогических заключений или освидетельствования на инвалидность).

3.5. Старший мастер анализирует ИПРА с позиции рекомендованных условий и видов труда для студентов-инвалидов или лиц с ОВЗ, осуществляет выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, заключает договоры с организациями по вопросам прохождения практики студентов инвалидов и с ОВЗ, осуществляет контроль за посещением и выполнением заданий практики студентами-инвалидами или лицами с ОВЗ,

3.5. Тьютор по трудоустройству организует встречи со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам трудоустройства, проводит беседы по темам: как работать с порталом «Работа в России», «Самозанятость и малое предпринимательство», обеспечивает помощь студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ в размещении резюме на портале «Работа в России», Авито и др. интернет ресурсах, осуществляет совместно с выпускниками инвалидами и лицами с ОВЗ «дистанционное» сопровождение поиска работы и трудоустройства в течение года после получения диплома, оказывает индивидуальную помощь выпускникам из числа инвалидов по подбору подходящей работы, разрабатывает и распространяет среди выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ памятки по поиску работы и трудоустройству, организует и проводит Ярмарки вакансий для выпускников из числа инвалидов с участием работодателей, предлагающих квотируемые места, организует и проводит проведение опроса (анкетирование) студентов выпускных групп из числа инвалидов на предмет профессиональных планов и перспектив трудовой занятости после окончания обучения, прогнозирует и минимизирует риски нетрудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ по осваиваемой специальности.

3.6. Педагог дополнительного образования обеспечивает волонтерское сопровождение индивидуальных запросов студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, организует участие инвалидов и лиц с ОВЗ в общеколледжных внеклассных мероприятиях.

3.7. Методист осуществляет разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования (программы по психолого-педагогическому сопровождению, методики и наборы методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий, адаптированные образовательные программы), организует участие студентов.

3.8. Медицинский работник обеспечивает формирование групп обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для занятий лечебной физической культурой, осуществляет диспансеризацию несовершеннолетних инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет наблюдение за несовершеннолетними студентами инвалидами, состоящими на диспансерном учете, организует и проводит мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней, санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ и формированию здорового образа жизни, организует работу по проведению медицинских осмотров студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ перед началом учебной и производственной практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.3 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.4 Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.5 Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.7 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.8 При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение принимается как локальный нормативный акт образовательной организации.

5.2 Настоящее положение утверждается распорядительным актом директора колледжа и вступают в силу со дня введения его в действие приказом.

5.3. Срок действия настоящего положения не ограничен. Настоящее положение действуют до принятия нового положения.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве и утверждаются распорядительным актом директора колледжа.

4.5. Изменения и дополнения настоящее положение могут быть предложены любым участником образовательных отношений. Предложения о внесении изменений, дополнений в настоящее положение оформляются их инициатором письменно и направляются в адрес директора колледжа. Дальнейший порядок действий должностных лиц:

Директор колледжа в течение 3 рабочих дней передает поступившие предложения и дополнения в настоящее положение на рассмотрение юриконсульту образовательной организации.

Юриконсульт колледжа в течение 10 рабочих дней рассматривает целесообразность поступивших предложений по внесению изменений и дополнений в настоящее положение, о чем делает соответствующее письменное заключение, которое оформляет в виде служебной записки на имя директора колледжа.

Директор колледжа знакомит инициатора, внесшего письменное предложение по изменению, дополнению в настоящее положение, с заключением юриконсульта.

При наличии положительного заключения юриконсульта на поступившее предложение по внесению изменений и дополнений в настоящее положение директор колледжа отдает устное распоряжение о подготовке изменений, дополнений в настоящее положение. . Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся, утверждаются, вводятся в действие распорядительным актом директора колледжа.