

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2022 № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2022 № 563-п  
Л.В. Максимова /Л.В. Максимова

с учетом мнения

Студенческого совета  
протокол от 30.08.2022 № 8

с учетом мнения

Совета родителей  
протокол от 30.08.2022 № 5

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
бюджетного учреждения профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Лангепасский политехнический колледж»  
на 2021-2025 годы**

(Программа актуализирована 31.08.2022 г. Приказ № 563-п от 30.08.22 «Об актуализации программы воспитания БУ «Лангепасский политехнический колледж» на 2021-2025 годы и утверждении календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»)

Программа воспитания бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лангепасский политехнический колледж» на 2021-2025 годы, город Лангепас, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лангепасский политехнический колледж», 2021. – 29 с.

Авторы-составители:

Горбунова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	8
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
3.1. Модуль «Кураторство (классное руководство)».....	12
3.2. Модуль «Учебное занятие».....	14
3.3. Модуль «Ключевые общие дела».....	14
3.4. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	16
3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	17
3.7. Модуль «Студенческое самоуправление» .....	18
3.8. Модуль «Профессиональная ориентация (развитие карьеры)» .....	18
3.9. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание».....	21
3.10. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание».....	22
3.11. Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры».....	24
3.12. Модуль «Волонтерская деятельность».....	25
4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	26
4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы: материально-технические условия и кадровое обеспечение.....	27
4.2. Особенности реализации рабочей программы.....	27
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания на 2021 - 2025 годы (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной деятельности колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений в области профессионального воспитания.

Правовое основание для разработки Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
  2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
  3. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020)
  4. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
  5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
  6. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
  7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  8. Закон Ханты-Мансийского АО - Югры от 1 июля 2013 г. N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (с изменениями и дополнениями);
  9. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 5 октября 2018 г. N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);
  10. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 5 октября 2018 г. N 355-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие гражданского общества" (с изменениями и дополнениями);
  11. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 5 октября 2018 г. N 337-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Современное здравоохранение" (с изменениями и дополнениями);
  12. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 5 октября 2018 г. N 341-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Культурное пространство" (с изменениями и дополнениями);
  13. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 5 октября 2018 г. N 342-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие физической культуры и спорта" (с изменениями и дополнениями).
  14. Устава БУ «Лангепасский политехнический колледж»
- БУ «Лангепасский политехнический колледж» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в практико-ориентированном учебном заведении. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования, преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г), а также ресурсов и возможностей администрации, преподавательского состава и студенческого сообщества колледжа по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде колледжа.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 6 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание, профилактика правонарушений, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, семейного воспитания, работы с обучающимися и родителями; развитие студенческого самоуправления, поддержки деятельности талантливой молодежи и общественных объединений.

Эти направления реализуются средствами **инвариантных модулей**: «Кураторство (классное руководство)», «Учебное занятие», «Ключевые дела колледжа», «Внеурочная деятельность», «Организация развивающей среды», «Работа с родителями», «Студенческое самоуправление» и **вариативных модулей**: «Профессиональная ориентация (развитие карьеры)», «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры» «Волонтерская деятельность».

В программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»;

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»;

Раздел 4. «Условия и особенности реализации рабочей программы»

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современная система рынка труда нуждается в инициативно мыслящих работниках, обладающих технологической культурой, способных качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенных в систему социальных отношений и активно выполняющих свою социальную роль. Существует также социальный запрос государства, которое хотело бы видеть молодое поколение патриотически настроенным, с ярко выраженной гражданской ответственностью, высоким уровнем общей культуры, нравственности, толерантности. Таким образом, цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить молодого человека выполнять определенные трудовые функции, но и в том, чтобы сформировать определенные личностные качества, которые позволят в дальнейшем успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Другими словами, результатом образовательной деятельности должен стать высокий уровень сформированности определенных профессиональных, социальных и личностных компетенций, позволяющих выпускнику адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях, быть конкурентоспособным и успешным человеком. В настоящее время колледж осуществляет подготовку по 12 специальностям и 10 профессиям. Система воспитания в колледже охватывает учебный процесс, внеурочную деятельность студентов, их жизнь и общение за пределами колледжа. Воспитательная работа направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и развития.

БУ «Лангепасский политехнический колледж» имеет 2 учебных корпуса (ул. Ленина, 52, ул. Ленина 7), РММ (ул. Ленина 7, корпус 2), учебный полигон (Северная промзона, д. 50.) в городе Лангепасе с общей численностью около 45 тысяч человек и компактного по расположению. Кроме этого имеется филиал колледжа в городе Покачи. Учредителем учреждения является: Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Развитие города и качество жизни во многом зависят от успешной работы территориально-производственного предприятия «Лангепаснефтегаз». Экономика Лангепаса – это около 400 предприятий и учреждений различных форм собственности, которые своей деятельностью обеспечивают полноценную жизнь современного города. Динамично развивается малый и средний бизнес.

В БУ «Лангепасский политехнический колледж» обучается до 860 обучающихся (с учетом филиала колледжа), в зависимости от ежегодного набора первокурсников. Состав обучающихся колледжа неоднороден и различается:

- по учебным возможностям;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются семьи, находящиеся в социально опасном положении, неполные семьи, из малообеспеченных семей, находящиеся в группе риска, состоящие на профилактических учетах, общая доля таких обучающихся составляет менее 1%.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города. В колледже обучаются студенты разных национальностей, среди которых 15% от общего количества обучающихся, для которых русский язык неродной (в основном выходцы из республики Средней Азии).

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – есть и педагоги с большим опытом педагогической практики, и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 76 педагогов, в том числе педагог-психолог, педагоги-организаторы, тьютор. Количество групп ежегодно варьируется от 36 до 40.

Образовательная среда БУ «Лангепасский политехнический колледж» формируется через социальное партнерство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Общеобразовательные организации города (ЛГ МАОУ «СОШ №1» ЛГ МАОУ «СОШ №2» ЛГ МАОУ «СОШ №3» ЛГ МАОУ «СОШ №4» ЛГ МАОУ «СОШ №5», ЛГ МАОУ Гимназия №6)	Информационная деятельность и взаимодействие в области профориентации
ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник», ЛГМАУ «Спорткомплекс», ЛГМАУ «Спортивная школа», ЛГ МАУ «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна», ЛГМАОУ ДО «Центр спортивной и военной патриотической подготовки детей и молодежи «Патриот», БУ ХМАО-Югры "Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения", дошкольные образовательные учреждения, правоохранительные органы, приход Православного храма, мусульманская община Лангепасской соборной мечети.	Просветительская работа и взаимодействие в области культуры и спорта, волонтерской и добровольческой деятельности, военно-патриотического воспитания. Проведение экскурсий. Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие студентов в конкурсах, организуемых сотрудниками музея. Участие в культурно-массовых мероприятиях города. Предупреждение детского травматизма на дорогах. Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО. Совместное проведение праздников, участие в конкурсах, акциях. Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди обучающихся, участие в родительских собраниях. Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних. Совместная деятельность по нравственно-правовому воспитанию.
Территориальное Производственное Предприятие «Лангепаснефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»; Территориальное Производственное Предприятие «Покачевнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»; Общество с ограниченной ответственностью «Лангепасско-Покачевское управления ремонта скважин»; Лангепасское городское муниципальное бюджетное учреждение «Дорожно-эксплуатационное управление»; ООО «Лангепасское УТТ Сервисный центр социальных Объектов Лангепасско-Покачевского региона ООО «Управление социальных объектов»; Общество с ограниченной ответственностью «Нефтьспецстрой»; Акционерное общество «ЮТЭК-Лангепас»; Общество с ограниченной ответственностью «ННН» и др.	Организация производственной практики и стажировок студентов. Участие специалистов в учебном процессе т.е. проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, ярмарок вакансий, конференций, декады специальностей. Участие работодателей в определении требований к выпускникам в части умений и компетенций, в итоговой оценке качества выпускников. Стажировка преподавателей на предприятиях (как следствие, повышение качества образовательных услуг). Наставничество (руководителями практик являются специалисты предприятий)

Процесс воспитания в БУ «Лангепасский политехнический колледж» основывается на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
  - развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
  - демократический государственно-общественный характер управления образованием.
- Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:
- разработка и реализация годового календарного плана воспитательной работы колледжа, включающей «Ключевые дела колледжа», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - институт куратора/наставника учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
  - работа системы кружков и секций;
  - использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
  - увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup>**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы</b>
--	--

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

	<b>воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

Личностный результат реализации программы воспитания, определенный колледжем: Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Рабочие программы воспитания к каждой профессии/специальности в составе ОПОП дополняются личностными результатами реализации программы воспитания, определенными ключевыми работодателями.

## **В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

## **Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей.

### 3.1. Модуль «Кураторство (классное руководство)»

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, оказание социально-педагогической поддержки для разностороннего развития личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками; интеллигентного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества; формирование здоровой, психологически устойчивой, конкурентоспособной, всесторонне развитой личности.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебной группе;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- формирование профилактики правонарушений и употребления психотропных средств;
- ориентация обучающихся на формирование их социальной и профессиональной мобильности, на развитие способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации, а также принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании;
- оказание помощи и поддержки тем студентам, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности.

Осуществляя работу с учебной группой, куратор организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогами, преподающими в группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Формы реализации модуля:**

##### ***Работа с коллективом учебной группы:***

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся
- возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через тренинги на сплочение и командообразование, установлений традиций группы;
- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

##### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

– изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с педагогами, работающими в группе, при необходимости - с педагогом-психологом, социальным педагогом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с родителями, одноклассниками, педагогами, вопросы трудоустройства, создания семьи, выбора вуза, службы в рядах ВС РФ и т.п.);

– индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио (в том числе и для защиты общих компетенций на собрании группы) в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе, при необходимости закрепление наставника из числа студентов или педагогических работников;

– содействие профессиональному становлению студента, мониторинг трудоустройства студента после выпуска.

#### ***Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:***

– регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– представление на мини-педсоветах (раз в год) информации об уровне сформированности общих компетенций, личностных результатов студентов группы и обсуждение её с педагогами, работающими в группе;

– привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

– помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

– привлечение членов семей к организации и проведению дел учебных групп;

– организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

В работе куратор руководствуется Положением о классном руководстве (кураторстве) БУ «Лангепасский политехнический колледж», ежегодно составляет план воспитательной работы в группе.

### **3.2. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогом воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному и профессионально-ориентированному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих кейс-методов, профессиональных (педагогических) задач, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе и пр.;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

### **3.3. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые общие дела – это комплекс главных традиционных общеколледжных дел, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые общие дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и преподавателей, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

#### **Задачи:**

- вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов;
- формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, реализации социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков;
- обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении;
- организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологических проблемы и т.д.)

#### **Формы реализации модуля:**

##### ***На внешнем уровне:***

– открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных мероприятий, на которые приглашаются представители администрации города, общественности, Центра национальных культур, представители религиозных конфессий и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, региона, страны;

– социальные проекты, в рамках которых осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций студентов разных специальностей и профессий через социально-полезную деятельность с опорой на направление их профессиональной программы для населения г. Лангепаса;

– участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, региональных конкурсах «Студент года Югры», «Студенческая весна» и пр.

#### ***На уровне колледжа:***

– тематические общеколледжные мероприятия, направленные на командообразование и развитие творческого потенциала студентов - «Две звезды», «Колледж зажигает звезды», «Универсальный студент», «Спортивная эстафета на сплочение первокурсников», конкурс агитбригад «Для тех, кто из профтех», Посвящение в студенты и др.

– спортивные соревнования - кубок колледжа по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стритболу, спортивному ориентированию и др.

– организационные линейки (по курсам) - с целью информирования студентов и анализа проведенных мероприятий, награждения лучших студентов, внесших значительный вклад в развитие и имиджирование колледжа, линейки на 1 сентября – День знаний,

– студенческие конференции по планированию и отчету деятельности Студенческого совета.

– тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности - торжественный митинг и праздничный концерт, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов труда, ГОО «Ветеран», ГОО «Боевое братство» и др.;

– тематические квартирники - творческие встречи в неформальной обстановке, способствующие развитию позитивных межличностных отношений и дающие возможность проявить свои таланты.

– мероприятия, акции экологической направленности (эко субботники, экологический плаггинг, сбор макулатуры, высадка деревьев в аллее выпускников и пр.).

– церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

#### ***На уровне учебной группы:***

– выбор и делегирование представителей учебной группы в Студенческий совет колледжа и в Совет отделения;

– участие учебных групп в реализации общих ключевых дел;

– проведение в рамках группы итогового анализа студентами общеколледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне Студенческого совета.

#### ***На индивидуальном уровне:***

– вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– педагогическое наблюдение за процессом развития профессионально-личностных потенциалов обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях клубов по интересам, творческих студиях, спортивных секциях во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в клубах по интересам, студиях, секциях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися студий, секций и клубов по интересам.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** - направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*студенческий спортивный клуб «Олимп», секция по волейболу*).

**Художественно-творческая деятельность** - направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие (*студия ВИА «Спектр», театральная студия «Большая перемена»*).

**Познавательная деятельность** - направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*кружок «Маркетинг в социальных сетях», дискуссионный студенческий клуб «Диалог на равных»*).

#### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности студента, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1-4 курсов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются кураторы групп.



### **3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- размещение на стендах в учебных корпусах регулярно сменяемых экспозиций: Доска Почета, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в колледже и пр.
- озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны;
- благоустройство учебных кабинетов, мастерских, осуществляемое кураторами и мастерами ПО вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, тематических акций, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики колледжа и региона (логотип, талисман колледжа, карта, флаг, герб ХМАО-Югры и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях и истории.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительские собрания (общеколледжные, групповые), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские курсы по основам педагогики и психологии, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей с групповыми и индивидуальными консультациями по выбору специальности/профессии;
- информация для родителей (памятки родителям, советы психологов и пр.) на сайте колледжа
- организация экскурсий для родителей в колледже, знакомство с историей и традициями колледжа.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- час родителя (индивидуальные консультации родителей педагогами-психологами по телефону).

### **3.7. Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, стремлению к самоорганизации и саморазвитию

**Формы реализации модуля:**

**На уровне колледжа:**

- через деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив;
- через работу постоянно действующего актива отделения, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (профессиональных праздников, конкурсов, квестов, капустников, флешмобов и т.п.).

**На уровне учебной группы:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (старост), представляющих интересы учебной группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой актива отделений, Студенческого совета колледжа;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы (спортивное, культурно-творческое и т.п.).

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
- через процесс самоанализа и групповой рефлексии в оценке сформированности общих компетенций;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и сохранностью оборудования в учебной группе, мастерской, общезимней.

### **Модуль 3.8. "Профессиональная ориентация (развитие карьеры)"**

**Цель:** профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение профессиональных, интеллектуальных, личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств, предпочтений, ценностных установок и мотивации к профессиональной деятельности. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- формирование у обучающегося профессиональных компетенций, soft-skills-навыков и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых для будущей профессиональной деятельности и построения профессиональной карьеры.
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование у студента потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

**Формы реализации модуля:**

***На уровне города, округа, России:***

– региональный, всероссийский конкурс «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по различным компетенциям;

– участие в конкурсах, проектах, форумах: «Россия - страна возможностей»;

– Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»;

– Проект «Билет в будущее»;

– Проект «Профстажировки 2.0»;

– Всероссийская олимпиада профессионального мастерства;

– участие в качестве волонтеров в региональном конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы»;

– участие в региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства для обучающихся среднего профессионального образования по профессиям, специальностям;

– участие в городском молодежном конкурсе «Золотое будущее Югры»;

– участие в молодежном проекте «Лига управленцев Югры»;

– участие в конкурсе среди лидеров общественных объединений «Лидер XXI века»;

– участие в региональной студенческой научно-практической конференции «Я – специалист»;

– участие в реализации Всероссийского проекта «Диалог на равных»;

– участие в дистанционных олимпиадах по различным дисциплинам;

– экскурсии на предприятия и организации города, дающие обучающимся общие представления о будущей профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– профессиональный марафон (по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже), в том числе волонтерские профессиональные акции для населения города, ветеранских организаций и т.д.;

***На уровне образовательной организации:***

– проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, истории, экологии и др.;

– олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии, информатике и др;

– ежегодная студенческая учебно-исследовательской конференции «От студенческого проекта к профессиональной карьере», выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

– презентация профессиональных кружков, творческих объединений колледжа;

– проведение профессиональных проб студентами для школьников города;

– «День открытых дверей» для обучающихся общеобразовательных школ г. Лангепаса и их родителей;

– работа над Портфолио учебных и внеучебных достижений;

– проведение профориентационных экскурсий для школ г. Лангепаса;

– ежегодная церемония чествования лучших студентов колледжа «Студенческий олимп»;

– компьютерное анкетирование «Удовлетворенность жизнедеятельностью в колледже»;

– круглый стол, конференции (для выпускников) с работодателями и представителями Центра занятости населения г. Лангепаса на тему: «Успех в твоих руках!»;

– конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу;

– недели предметно-цикловых комиссий;

– трудовые десанты;

– мастер-классы к профессиональным праздникам;

– участие во всероссийской акции Тотальный диктант;

– конкурсы газет, плакатов, видеороликов по профессии/специальности, флешмобы к Дню профтехобразования.

***На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):***

- декада первокурсника (с обязательным включением профессионально ориентированных вопросов и заданий);
- встречи со специалистами Центра занятости и работодателями;
- встречи с выпускниками колледжа, успешно работающими по специальности (профессии);
- экскурсии на градообразующие предприятия, экскурсии, участие в профессиональных пробах (1 курс);
- творческий конкурс «Презентация профессий»;
- творческий конкурс видеороликов «Реклама профессий»;
- тренинги «Профессия и карьера»;
- линейки по промежуточным итогам обучения;
- тематические часы общения по истории колледжа с использованием архивных документов и экспонатов музея, направленные на формирование уважительного отношения к традициям и истории колледжа;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

***На уровне учебной группы:***

– кураторские часы на 1 курсе: «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Давайте познакомимся»; «Организация учебного процесса в колледже»; «Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающегося»; «Результат, итоги – проблемы обучения по итогам 1 полугодия»; «Я и моя профессия»; «Что я знаю о профессии»; «Мы – будущие специалисты, мы – будущее России»;

- анкетирование «Умешь ли ты учиться» (1 курс);
- брифинг с работодателем;

– кураторские часы на 2 курсе: «Особенности проведения практического обучения»; тренинг по теме «Я и моя профессия»; «Портфолио учебных и внеучебных достижений», заполнение и подведение итогов 1 и 2 контрольной точки; «Мы – будущие специалисты, мы – будущее России»;

– кураторские часы на 3-4 курсах: «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»; тренинги по формированию профессиональной самооценки; «Портфолио учебных и внеучебных достижений», заполнение и подведение итогов 1 и 2 контрольной точки;

– анкетирование на 2-4 курсах «Уровень развития профессиональной мотивации студентов»;

– анкетирование уровня развития социально значимых качеств личности студентов по направлениям воспитательной работы 1-4 курсов;

– наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

– групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»;

– консультации по летнему трудоустройству и оздоровлению несовершеннолетних;

– привлечение обучающихся к занятиям в профессиональных кружках, к участию во внеклассных мероприятиях группы и колледжа.

***На индивидуальном уровне с обучающимся:***

– наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

- анализ материалов учебных достижений в портфолио учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

### **3.9. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

**Цель:** духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Формы реализации модуля:**

***На уровне города, округа, России:***

- участие в городском конкурсе эстрадного творчества «Калейдоскоп мелодий»;
- участие в городском фестивале-конкурсе патриотического творчества «Виват, Россия!»;
- участие в городском конкурсе духовной поэзии «И воспет душа моя Господа»;
- участие в окружном молодежном форуме-фестивале «Профилактика экстремизма»;
- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в молодежном городском фестивале военно-патриотической песни "Димитриевская суббота";
- участие в Региональном молодежном фестивале патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!";
- участие в окружном фестивале «Студенческая весна»;
- участие в окружном молодежном фестивале национальных культур Югры «Мы – единый народ!»;
- Экскурсии в библиотечно-информационный центр г. Лангепаса, музейно-выставочный центр г. Лангепаса;
- участие в городской онлайн акции «Головной убор моего народа», «Национальный костюм моего народа», «Кукла моего народа»;
- участие в заседаниях дискуссионного клуба «Многонациональный Лангепас»;
- участие в реализации городского проекта «Приключения иностранцев в России».

***На уровне образовательной организации:***

- работа кружков: волонтерского, театрального, музыкального и др.;
- фотовыставка «Улыбка любимого педагога», посвященная Дню учителя;
- презентация кружков и творческих объединений;
- творческие программы, концертные мероприятия, конкурсы, посвященные праздничным датам – 1 октября- День пожилых людей, 5 октября – День учителя, 28 ноября – День матери, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 24 мая – День славянской письменности и культуры, 1 июня- Международный день защиты детей, 8 июля – День семьи, любви и верности;
- анкетирование Анкета «Ваши Жизненные ценности»;
- открытая лекция о противодействии коррупции;
- акции;
- книжные выставки, литературные вечера в библиотеке колледжа.

***На уровне учебной группы:***

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города, края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; кураторские часы по темам «В мире ценностей», «Ценностные ориентиры молодежи», «Все мы разные, но все мы вместе!», «Роль семьи в жизни человека», «Секрет успешного общения»; «Экстремизму и терроризму – НЕТ!», «Называться человеком легко – быть трудно»; ««Люби и знай языки коренных народов Югры»;
- тренинги на тему: «В поисках затерянного мира» (развитие толерантности в отношении разнообразия свойств и проявлений окружающих людей), «Мир различий – Я и другие, мы и Они» и др.;
- встречи с представителями религиозных конфессий.

***На индивидуальном уровне с обучающимся:***

- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

### **3.10. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

**Цель:** гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

**Формы реализации модуля:**

***На уровне города, округа, России:***

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях Юнармии;
- участие в региональных волонтерских акциях;
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта;
- всероссийская акция «10 000 Добрых дел»;
- всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» проводится в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Студент года»;
- финал Российской национальной премии «Студент года».

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента» и др.);

– участие обучающихся в городских мероприятиях к памятным датам и государственным праздникам;

– участие в Спартакиаде допризывной молодежи «К защите Родины готов»;

– Международная просветительская акция «Диктант Победы»;

– видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: библиотечно-информационным центром г. Лангепаса; ЛТО «Наследие», музеем «Боевой Славы», музейно-выставочным центром г. Лангепаса и др.

#### ***На уровне образовательной организации:***

– конкурс плакатов/стенгазет/роликов/презентаций, флешмобы, уроки памяти, уроки мужества, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 2 сентября - День окончания Второй мировой войны, 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом, 30 октября - День памяти жертв политических репрессий, 4 ноября - День народного единства, 9 декабря - День героев Отечества, 10 декабря - День образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, 11 декабря - День памяти погибших в ходе боевых действий на территории Северного Кавказа и Республики Афганистан, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации, 27 января - День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля - День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943), 8 февраля - День российской науки, 18 февраля - День вывода советских войск из Республики Афганистан, 23 февраля - День защитника Отечества, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией, 12 апреля - День космонавтики, 26 апреля - Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, 9 мая – День Победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - «День России», 22 июня - День памяти и скорби 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

– день самоуправления;

– трудовые субботники и десанты;

– единый Урок-реквием, посвященный Дню солидарности против терроризма;

– экскурсии «День открытых дверей в ТИК», посвященные Дню молодого избирателя;

– месячник оборонно-массовой и спортивной работы;

– конкурс военной строевой песни к Дню Победы;

– учебно-полевые сборы;

– экскурсии в «Музей Боевой Славы»;

– экскурсия в ЛГ МАОУ ДО "ЦСВПДМ"

– военно-спортивные игры;

– военно-патриотический клуб «Меткий стрелок».

#### ***На уровне учебной группы:***

– кураторские часы по теме: «Наша истинная национальность-человек», День памяти жертв политических репрессий; «Моя Родина», «Герои России моей», «Конституция РФ основной закон государства», «Любимые места моего города» «Мораль и закон», «Правонарушение, преступление, ответственность», «Конституционные права и обязанности граждан», «Герои нашего времени»;

– тренинги командообразования и командные игры;

– конкурс чтецов «Мы памяти этой верны», посвященный Великой Отечественной войне;

– конкурс военно-патриотической песни «И помнит мир спасенный!»;

– интеллектуальные игры «Человек и Закон»;

– формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

– благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

***На индивидуальном уровне с обучающимся:***

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**3.11. Модуль "Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры"**

**Цель:** воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности, формирование здоровьесозидающей личностной позиции обучающихся колледжа в процессе профессионального воспитания.

**Формы реализации модуля:**

***На уровне города, округа, России:***

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ВФСК ГТО;
- участие в Окружной спартакиаде обучающихся профессиональных образовательных организаций;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в городском кроссе в рамках Всероссийского дня «Кросс наций»;
- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- участие в спортивной метропатии «Лыжня России»;
- участие в городском студенческом фестивале ВФСК ГТО;
- участие в городском спортивно-массовом мероприятии «Вместе шагаем к здоровью»;
- всероссийский экологический диктант;
- экологические молодежные форумы.

***На уровне образовательной организации:***

- общеколледжная спартакиада;
- соревнования по волейболу, футболу, стритболу, настольному теннису;
- чемпионат колледжа по пулевой стрельбе, посвященный Дню защитника Отечества;
- соревнования «Лучшая спортивная группа» между 1-4 курсами;
- работа спортивных секции волейбола;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- экологические субботники по уборке и благоустройству территории колледжа;
- конкурс мультимедийных презентаций, обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- декада, посвященная Дню отказа от курения;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- волонтерский отряд «Сила добра»;
- отряд «Зеленый Лангепас»;
- спортивный клуб «Олимп»;
- экологический десант;



- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Мероприятия к: 2 сентября –Единый день здоровья, 11 сентября- Всероссийский день трезвости, 9 октября- Всемирный день психического здоровья; 7 апреля-Всемирный день здоровья, 17 мая – Всемирный день памяти умерших от СПИДа;
- месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.

***На уровне учебной группы:***

- экологические экскурсии (в пожарную часть и др.);
- Кураторские часы «Что такое ГТО?», «История ГТО», регистрация на сайте ГТО;
- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др. («Вредные привычки. Почему они вредны?», «Безопасность в социальных сетях», «Не сломай свою судьбу», О вреде «насвая» и «сняса», «Здоровый образ жизни-основа профессионального роста», «Здоровый образ жизни и его составляющие»).

***На индивидуальном уровне с обучающимся:***

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

### **3.12. Модуль "Волонтерская деятельность"**

**Формы реализации модуля:**

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности обучающихся, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Деятельность волонтерского объединения колледжа «Сила Добра» направлена на решение следующих задач:

- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже через проведение уроков социальной активности и добровольчества;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже и городе Лангепасе;
- вовлечение к 2024 году в добровольческую деятельность не менее 20% обучающихся;
- ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний

Основными видами деятельности волонтерского объединения колледжа являются:

- Социальное направление (оказание социальных услуг, в том числе профессиональной направленности, пожилым людям, инвалидам и другим нуждающимся в заботе гражданам);
- Экологическое направление (экологические акции, озеленение и сезонная уборка территорий, сбор макулатуры, экологическое просвещение);
- Событийное направление (участие в организации и проведении городских, региональных и прочих социально значимых мероприятий);
- Спортивное волонтерство - волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского уровня, проектов и (или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- Культурное волонтерство - волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование культурной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия («Волонтеры культуры»);
- Патриотическое направление- волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, восстановление и сохранение исторической памяти («Волонтеры Победы», мероприятия по сохранению традиций и истории колледжа).

### 3.13. Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

**Цель:** Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

**Задачи:**

- Воспитание у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.
- Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.
- Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.
- Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.
- Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.
- Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.
- Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

**Специалисты иных органов и организаций (по согласованию):** комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты, органы и учреждения здравоохранения, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органы опеки и попечительства, иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Ожидаемый результат:**

- сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.
- выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.
- сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

**Направления модуля, содержание деятельности, формы деятельности:**

Направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
для всех участников образовательных отношений	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания колледжа государственной символикой Российской Федерации,

	субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением обучающихся и их родителей
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте колледжа, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов информационно-библиотечного центра колледжа	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения,
использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
<b>для обучающихся</b>	
правовое просвещение в ходе преподавания дисциплин	включение тематических образовательных модулей, использование содержания дисциплины для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (литература, общественное устройство, право, ОБЖ и др.)
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация курсов, кружков внеурочной деятельности правовой тематики
индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов колледжа, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение
<b>для родителей (законных представителей)</b>	
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная дея-

	тельность
правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и далее
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, встречи с участием педагогов колледжа, специалистов органов и учреждений системы профилактики
<b>для педагогов</b>	
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
<b>Направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»</b>	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей
реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и далее
организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее
популяризация национальных видов спорта	соревнования, игры, эстафеты и далее
поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-

	ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»</b>	
информационная кампания о деятельности Службы медиации (примирения) в колледже (далее - СМ)	информирование родителей (законных представителей) обучающихся о работе СМ в ходе родительских собраний, на сайте колледжа, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
формирование СМ из числа педагогов и родителей	набор участников СМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей)
формирование инициативной группы «равных» из студентов 1-2 курса	проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
обучению основам эффективного бесконфликтного общения для обучающихся, педагогов	семинары - тренинги, фокус-группы, дискуссии, проведение занятий и игр с первокурсниками и далее
участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	информирование и деятельности СМ
обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	классные часы, тренинги, игровые занятия
консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»</b>	
формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого студента, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания обучающегося в колледже
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже	предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение студентов к активному участию в реализации календарных планов
совершенствование системы воспитания в обра-	инновационные технологии воспитываю-

звательном учреждении на основе, гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	щей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологии
деятельность кураторов групп по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и далее
профилактика дезадаптации обучающихся	мероприятия по сплочению группы, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СМ, родителей, социального окружения)
формирование позитивного отношения к колледжу семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
разработка системы ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия студента в колледже и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия кураторов групп, педагогов в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в колледже во время учебных занятий
направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в орган управления в сфере образования	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия администрации колледжа в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в колледже во время учебных занятий
организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих образовательное учреждение	индивидуальные занятия с преподавателем, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»</b>	
формирование коммуникативной образовательной среды в колледже	доброжелательное общений участников образовательных отношений на всех уровнях - как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, тренинги, игровые занятий и далее
формирование навыков эффективного общения преподавателя и куратора группы в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспита-	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее

тельный эффект совместной коммуникативной деятельности	
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и колледжа	использование современных информационных технологий и интернет ресурсов
изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»</b>	
информационная кампания о возможностях получения ППС- сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	размещение информации о деятельности ППС службы, службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах колледжа, сайте колледжа, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные объединения
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов колледжа, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями обучающихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей

Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
<b>Направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»</b>	
Формирование в колледже среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы кабинетов, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок
Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста колледжа, контроль за выполнением обучающимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил	составление рационального расписания уроков и далее
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей
координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	введение динамических пауз, привлечение к активному проведению перемен волонтеров, организация подвижных и настольных игр
обеспечение безопасного пребывания детей в колледже в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	личный пример преподавателя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД и далее
формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экс-



	курсии в ГИБДД
формирование основ безопасного поведение на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры, далее
формирование основ безопасного поведение в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, ОМВД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»</b>	
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, к прохождению зачетов и далее
повышение компетенций преподавателей, кураторов групп в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетенций родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игр в и тренинги и далее
диагностических исследований наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращение, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
работа с несовершеннолетними требующими ППиС -сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
предупреждению виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга.	тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
распространение печатной продукции для родителей, преподаватели и выпускников по подготовке и сдаче демонстрационных экзаменов, ВКР	информационные листовки, памятки буклеты и далее

мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов	классные часы, беседы педагога- психолога и медика, тренинга и игровые занятия и далее
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средств наглядной агитации:(памятки, листовки, буклеты, выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»</b>	
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация Устава ОО, локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков)
информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятия с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	размещение информации на сайте, информационных стендах колледжа для сведения всех участников образовательного процесса
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и далее)	формирование полной и достоверной информации
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутриколледжный учет, ведомственные учеты ответственному лицу колледжа, направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ
осуществление внутриколледжного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	постановка на внутриколледжный учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением о

	внутриколледжном учете
осуществление внутриколледжного контроля отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих контролю (в соответствии с локальным актом колледжа)	постановка на внутриколледжный контроль отдельных категорий обучающихся
Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения их родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот
ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами колледжа	формирование наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на внутриколледжный учет
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутриколледжном учете отдельных категорий несовершеннолетних	формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутриколледжном учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО - Югре порядке.
информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания колледжа о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутриколледжному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение кураторов групп, преподавателей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп и далее
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутриколледжному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
принятие решения о снятии с внутриколледжного учета и контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
информирование педагогов, кураторов групп, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ППиС-сопровождения	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, методических советах, предметно-цикловых комиссий
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»</b>	
выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интере-

	сов несовершеннолетних
предоставление в полном объеме ППиС- сопровождения и помощи	неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение
разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»</b>	
формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете	постановка учащихся указанной категории на внутриколледжный учет
информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	приглашение кураторов групп, преподавателей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий по-	профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с

ведения	педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения
работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	посещаемость уроков, поведение в период нахождения в колледже, занятость в свободное время, и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
<b>Направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»</b>	
формирование нормативной базы	актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	утверждение советом обучающихся и родителей, обязательное размещением на сайте колледжа, информационных стендах
осуществление (участие в ведении) внутришкольного учета и контроля отдельных категорий обучающихся	ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом колледжа
организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы
разработка проекта наставничества в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на внутриколледжном учете и контроле	подбор и обучение кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП »</b>	
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППиС -сопровождении	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППиС- сопровождении	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов

	для наполнения наблюдательного дела
привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей	проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
ППиС-сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот
индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся в социально опасном положении	подбор и обучение наставников
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включение в перечень детей, нуждающихся в ППиС- сопровождении	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»</b>	
выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль
участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение куратором групп, тренинги и игровые занятия и далее
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование кураторов групп, преподавателей об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся социально-опасном положении	подбор каждой семье наставника, оказание содействия в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в

полезную деятельность, групповые мероприятия	делах колледжа и мероприятиях
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»</b>	
формирование информационной среды	размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте колледжа, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы колледжа
информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и далее)
информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	классные собрания, родительские клубы и объединения и далее
консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога
консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога
контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	мониторинг поведения несовершеннолетних на занятиях, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
мониторинг особенностей семейного воспитания	беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на внутриколледжный учет	формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
формирование у обучающихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее
распространение печатной продукции	Памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
<b>Направление «Формирование основ информационной безопасности»</b>	

<p>обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» сайта колледжа</p>	<p>размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса</p>
<p>разработка и принятие локальных актов колледжа, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса</p>
<p>контроль функционирования интернет-ресурсов колледжа, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания обучающихся.</p>
<p>профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации</p>	<p>информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания).</p>
<p>информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми</p>	<p>родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения,</p>
<p>информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-</p>



	телекоммуникационной среде
мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости	анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее
системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	контроль функционирования интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов ИТ сферы, силовых и надзорных ведомств
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

#### 4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы: материально-технические условия и кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает **материально-технической базой**:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов.
- электронный тир;

Специальные помещения оборудованы необходимым для занятий **материально-техническим обеспечением** (костюмы, реквизит, расходные материалы и т.п.).

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. В колледже работает 3 педагога-организатора, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического

воспитания.

#### **4.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			
			2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1.	<b>Раздел 1. Оценка качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хоро-	%				

	шо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе					
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.	<b>Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/на курсе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сес-	%				

	сии от общей численности обучающихся в учебной группе/ на курсе					
2.8.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-			
2.9.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-			
2.11.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе/на курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/на курсе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной	%				

	группы/на курсе					
2.18.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%				
2.19.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.20.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/на курсе	чел.				
2.21.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.				
2.22.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.23.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				