



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФГБОУ ДПО
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации дисциплины
социально-гуманитарного цикла
«История России» в образовательных программах
среднего профессионального образования

2026 г.

УДК 377.169.3

ББК 74.47

Разработчики:

Корчак Т.А., начальник отдела общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании и развития общих компетенций Управления внедрения новых образовательных технологий среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Щербакова Т.В., главный специалист отдела общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании и развития общих компетенций Управления внедрения новых образовательных технологий среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», кандидат исторических наук, доцент.

Сорока Е.В., главный специалист отдела общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании и развития общих компетенций Управления внедрения новых образовательных технологий среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Рецензенты:

Джамбинова Т.Н., директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия «Элистинский педагогический колледж им. Х. Б. Канукова», преподаватель общественных дисциплин, кандидат педагогических наук.

Половникова А.В., заместитель начальника по развитию департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук Института гуманитарных наук государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической поддержки руководителям, методистам и преподавателям профессиональных образовательных организаций, курирующим, обеспечивающим методическое сопровождение и реализующим дисциплину социально-гуманитарного цикла «История России» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям/специальностям.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
2 Роль и место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования	8
3 Современные подходы к реализации дисциплины и проектированию занятия	15
4 Учебные задания в формировании образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
5 Рекомендуемые ресурсы и методические материалы для использования	40
6 Контрольно-оценочные материалы по дисциплине	58
Приложение. Сравнение содержания примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» и примерной рабочей программы учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России»	75

1 Общие положения

Настоящие методические рекомендации по реализации дисциплины социально-гуманитарного цикла (далее – СГЦ) «История России» в образовательных программах (далее – ОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) (далее вместе – Рекомендации) разработаны с целью оказания методической поддержки руководителям, методистам и преподавателям профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), курирующим, обеспечивающим методическое сопровождение и реализующим дисциплину «История России», являющейся обязательной частью СГЦ ОП СПО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) СПО по профессиям/специальностям.

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях¹, определяет основные направления и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности среди подрастающего поколения в детских садах, школах, колледжах и вузах. Отправная точка Концепции – тезис о том, что прочные исторические знания невозможно сформировать только средствами учебного курса истории, нужна не просто история как учебная дисциплина, а скоординированная система просвещения, охватывающая все виды и уровни образования. Задача исторической подготовки в системе СПО по закреплению мировоззренческих установок у молодых людей, уже выбравших профессию /специальность, и связи исторического знания с их будущей

¹ Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1)

профессиональной деятельностью и гражданской позицией реализуется через профессионально ориентированное содержание общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) «История», при реализации ОП СПО на базе основного общего образования и преемственно углубляется содержанием дисциплины СГЦ «История России».

Особенность реализации дисциплины СГЦ «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. В рамках данной дисциплины преподаватель акцентирует ценностно-мировоззренческие аспекты, формируя у обучающихся умения анализировать исторические события и процессы в их причинно-следственной и пространственно-временной обусловленности, критически оценивать историческую информацию с позиций научной объективности и достоверности, а также защищать историческую правду, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

Актуальность Рекомендаций в их прикладном характере. Они разъясняют значимость содержания и особенности реализации УД СГЦ «История России» в контексте исторического просвещения обучающихся и направлены на оказание практико-ориентированной методической поддержки ПОО в части организационно-методического сопровождения ее реализации в рамках ОП СПО.

Рекомендации разработаны на основе следующих нормативных правовых актов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2025 №05-2209 о направлении рекомендаций по реализации ОП в части социально-гуманитарного цикла;
- ФГОС СПО по профессиям и специальностям²;
- Примерные ОП СПО по укрупненным группам профессий/специальностей³;
- Примерная рабочая программа (далее – ПРП) ОД «История»⁴;

² Навигатор ФГОС СПО. - URL: <https://navigator.spolab.firpo.ru/?ysclid=mrkd56qd2d472984516> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный.

³ Реестр примерных ОП СПО. - URL: <https://firpo.ru/reestr-pop-spo> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный

⁴ Реестр примерных ОП СПО. Примерные рабочие программы общеобразовательного цикла. - URL: https://firpo.ru/reestr-pop-spo/prp/prp_oc/ (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный.

- ПРП учебной дисциплины (далее – УД) «История России»⁵.

⁵ Реестр примерных ОП СПО. Примерные рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла. - URL: https://firpo.ru/reestr-pop-spo/prp/prp_ud_sgc/ (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный

2 Роль и место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина «История России» занимает в структуре ОП СПО четко определенное место – она является обязательной частью СГЦ, примерные рабочие программы дисциплин которого включены в реестр примерных ОП СПО⁶, являющимся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных ОП СПО, является общедоступной⁷. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают ОП СПО, включающие в себя, в том числе, рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла, в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПОП СПО, включающих в себя ПРП⁸.

Основная цель изучения истории России в рамках ОП СПО – сформировать у обучающихся представление об истории Отечества как о едином процессе, познакомить с его ключевыми этапами, а также воспитать уважение к истории, культуре и традициям страны, развить патриотизм и гражданственность.

Дисциплина имеет историко-просветительскую направленность: она призвана сформировать у обучающихся

⁶ Реестр примерных ОП СПО. - URL: <https://reestrspo.firpo.ru/> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный.

⁷ В соответствии с пунктом 10 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁸ В соответствии с пунктом 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

способность и готовность защищать историческую правду, сохранять историческую память и противостоять попыткам ее фальсификации.

Практическая значимость дисциплины заключается в ее вкладе в формирование общих компетенций (далее – ОК), важных как для личностного развития обучающихся, так и для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи УД «История России» направлены на:

- формирование исторического мышления: не только запоминание фактов, но и развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения;
- воспитание гражданственности и патриотизма: формирование уважения к прошлому своей страны, понимания национальной идентичности, ценностей и традиций;
- формирование мировоззрения: понимание места России в мировой истории, осмысление ее уникального пути развития, диалога с другими культурами;
- развитие критического мышления: способность работать с различными источниками, выявлять предвзятость, формировать собственное мнение;
- формирование навыков работы с информацией: умение искать, отбирать, анализировать, систематизировать и представлять историческую информацию.

Приступая к изучению дисциплины СГЦ «История России», обучающиеся должны владеть базовыми знаниями по истории и обществознанию, полученными в общеобразовательной организации или в процессе освоения содержания ОД «История» ОП СПО, реализуемой на базе основного общего образования. В данных

условиях освоение дисциплины СГЦ «История России» следует после изучения дисциплины общеобразовательного цикла «История», с целью согласованности изложения материала и исключения дублирования информации по отдельным историческим периодам.

На первый взгляд эти дисциплины схожи (обе про прошлое), но, по сути, месту в учебном плане и акцентам в содержании – они решают разные задачи.

ОД «История», объемом 136 академических часов, входит в общеобразовательный цикл программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предполагает изучение событий с 1914 года до начала XXI века по двум структурированным блокам – всеобщая история и история России, в том числе блок профессионально ориентированного содержания, предполагающий практические занятия, где исторические примеры и анализ событий связываются с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Содержанию дисциплины «История России» компактнее – 32 академических часа, как обязательная часть СГЦ ОП СПО, встраивается в более широкий блок профессиональной подготовки и фокусируется исключительно на отечественном материале.

Для обеспечения понимания объема требуемых работ и определения, при необходимости, возможных структурно-содержательных корректировок рабочих программ данных дисциплин в приложении 1 приведено сравнение содержания их ПРП с целью определения степени тематического перекрытия и предложены методические акценты, применение которых рекомендуется при реализации дисциплины СГЦ «История России».

Проведенное сравнение содержания ПРП данных дисциплин позволяет сделать следующие выводы о степени их тематического перекрытия.

В части направления «Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.» в ПРП ОД «История» определена тема с одноименным названием, для изучения содержания которой запланировано 6 академических часов, а в ПРП УД СГЦ «История России» данное направление рассматривается как один из вопросов двухчасовой темы.

Для изучения направления «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» в ПРП ОД «История» выделен раздел, в содержании которого запланировано освоение четырех основных тем в течение 12 академических часов, в программе УД СГЦ «История России» данное направление актуализируется в содержании двухчасовой темы «Вставай, страна огромная».

Направления «СССР в 1953-1964 гг.» и «Российская Федерация в 1990-е гг.» в ПРП ОД «История» изучаются в содержании шестичасовых тем с одноименными названиями, тогда как в УД СГЦ «История России» данные направления затрагиваются в содержании двухчасовых тем, как их составляющие.

Изучение направления «Российская Федерация в 1990-е гг.» в обеих ПРП запланировано в содержании тем с одноименными названиями, но с разными тематическими акцентами и с разным объемом часов: в ПРП ОД «История» – 6 академических часов, в ПРП УД СГЦ «История России» – 2 академических часа.

Таким образом, ОД «История» дает целостную картину: и российской, и мировой истории, показывая их взаимосвязь. Акцент на понимании места России в мире, вкладе разных народов в общую

историю. В УД СГЦ упор сделан на историю Отечества: ключевые вехи, социально-экономические и политические процессы, роль выдающихся личностей, вопросы формирования национальной идентичности. Подчеркивается историко-просветительская направленность: формирование уважения к истории и культуре, готовность противостоять фальсификации фактов. В ПРП «Истории России» фокус смещен на осмысление настоящего через призму исторического опыта: как прошлое влияет на современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России.

Другими словами, ОД «История» – это база для формирования широкого исторического мышления и понимания места России в мире. А УД СГЦ «История России» – более прикладная дисциплина, которая глубоко погружает в отечественную историю, акцентируя воспитательный и патриотический потенциал, и при этом может иметь точечные связи с профессиональной подготовкой.

Таким образом, содержание ПРП УД СГЦ «История России» определяется на основе планируемых результатов ее освоения, предполагающих формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, включающих в себя знания и умения, необходимые для конкретной профессиональной деятельности, закрепленные в III главе ФГОС СПО по профессии/специальности о требованиях к результатам освоения ОП СПО и ряда ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение УД СГЦ «История Россия» имеет при формировании и развитии ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках ПРП УД обучающимися осваиваются следующие умения:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

Знания, осваиваемые обучающимися в рамках ПРП УД «История России»:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

Важно: планируемые результаты освоения УД СГЦ «История России» отражают значительный воспитательный потенциал ее содержания, средств реализации, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

3 Современные подходы к реализации дисциплины и проектированию занятия

Современные подходы к реализации дисциплины СГЦ «История России» в СПО трансформируют традиционное занятие, их ключевые направления помогают сделать изучение прошлого не просто усвоением фактов, а инструментом для развития компетенций и обеспечить связь теории с практикой.

Применение системно-деятельностного подхода фокусируется на активности обучающихся: знания не передаются в готовом виде, а «открываются» в процессе деятельности. На занятиях используют разные виды работ с историческими источниками: письменными (включая мемуары, делопроизводственные документы, законодательные акты, периодическую печать), изобразительными, картографическими и аудиовизуальными материалами, моделирование ситуаций, дебаты, проектную работу. Это развивает критическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию.

Компетентностный подход заложен в основе ФГОС СПО и предполагает смещение акцента с объема знаний на способность применять их на практике. Для УД СГЦ «История России» это значит, что обучающиеся не только заучивают даты и имена, но и учатся анализировать сложные процессы, оценивать роль личности, формировать гражданскую позицию. Дисциплина помогает развивать ОК: умение работать с информацией, работать в команде, эффективно взаимодействовать, проявлять гражданско-патриотическую позицию.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода актуализируется разным стартовым уровнем подготовки обучающихся, интересов и профессиональных мотивов. Преподаватель выстраивает индивидуальные образовательные маршруты: предлагает задания разного уровня сложности, позволяет выбирать темы проектов, при необходимости, с учетом будущей профессии или специальности обучающихся.

При использовании практико-ориентированного подхода важно показать связь прошлого с настоящим и с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Например, для будущих медиков можно анализировать историю эпидемий и развитие медицины, для юристов – реформы и их последствия, для технических специалистов – влияние исторических событий на развитие отраслей.

Интегративный подход позволяет интегрировать дисциплину «История России» с другими дисциплинами СГЦ и даже с ОД или профессиональными модулями. Это помогает видеть целостную картину мира и глубже осмысливать исторические процессы.

Применение цифровых и интерактивных технологий делает обучение более наглядным и вовлекающим – интерактивные карты, ленты времени, образовательные платформы, видеоматериалы, цифровые архивы. Обучающиеся могут создавать собственный контент: презентации, инфографику, короткие видео. Также внедряют геймификацию и иммерсивные методы (историческая реконструкция, ролевые игры).

Метод проектов является мощным инструментом для комплексного развития обучающихся, особенно при работе над темами, которые требуют интеграции знаний из разных областей:

от исследования малоизученных страниц истории до создания исторического продукта (буклет, подкаст, виртуальная выставка). Преподаватель выступает в роли консультанта, направляя исследовательский поиск.

Акцент на работе с информацией и функциональной грамотности учит обучающихся не просто собирать факты, а критически их оценивать, отличать достоверные источники от фальсификаций, анализировать разные версии событий.

Противодействие фальсификациям и формирование исторической памяти направлено на реализацию одной из важных воспитательных задач – научить обучающихся распознавать искаженные трактовки прошлого и аргументировать свою позицию, защищая историческую правду.

Практический совет: для того, чтобы подход работал, преподавателю важно постоянно совершенствовать собственную ИКТ-компетентность и методическую гибкость. Нужно уметь сочетать разные формы работы, вовремя корректировать задания под уровень группы и четко прописывать критерии оценки, которые охватывают не только знание фактов, но и сформированные компетенции.

Таким образом, планирование занятия по дисциплине СГЦ «История России» нужно осуществлять с позиции деятельности – динамичной и вариативной формы организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и обучающегося, включающей содержание, методы, формы и средства обучения и систематически применяемое для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Проектирование занятия по дисциплине «История России» –

это не просто подбор фактов, а выстраивание цепочки, где цель задает все: от содержания до форм работы. Ключевые шаги, которые помогут сделать занятие эффективным.

1. Начните с цели и планируемых результатов

Определите, чего вы хотите добиться. Цель должна быть конкретной. Например, сформировать умение анализировать причинно-следственные связи при изучении реформ Петра I, развить навык работы с историческим источником (документами, картами, мемуарами) или помочь обучающимся увидеть связь между событиями российской и мировой истории. Планируемые результаты конкретизируйте: что именно обучающийся сможет сделать по итогам занятия (например, «выявить не менее трех причинно-следственных связей», «сопоставить разные типы источников», «представить свою интерпретацию события»).

2. Отберите содержание

Проанализируйте рабочую программу дисциплины. Выделите укрупненные содержательные единицы (крупные темы, блоки) и опорные даты – они станут «вехами» на занятии. Например, при изучении Смутного времени опорной датой будет 1613 год (избрание Михаила Романова), а содержательными блоками – причины кризиса, борьба за власть, интервенция, итоги и последствия для государства. Сфокусируйтесь на ключевых проблемах: альтернативы развития, роль личности в истории, дискуссионные вопросы.

3. Сформулируйте проблемный вопрос или учебную ситуацию

Именно проблемный подход делает занятие живым. Вводная часть должна подвести обучающихся к осознанию значимости темы. Например, «Существовала ли в эпоху Петра I альтернатива западному пути развития для России, или реформы были неизбежны? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты». Можно предложить ситуацию-проблему: «Как бы развивалась Россия, если бы в XVII веке к власти пришли сторонники изоляции?».

4. Продумайте виды деятельности и задания

Ключевая идея – перевести обучающегося из позиции «слушателя» в позицию «исследователя». Для этого подбирайте задания, которые стимулируют анализ, сравнение, оценку. Например:

- **Работа с источниками:** попросите проанализировать документ (отрывок из указа, письмо исторического деятеля), выделить факты, оценить авторскую позицию, сделать выводы.

- **Сравнительный анализ:** сопоставьте два исторических явления (например, реформы Александра II и политика Александра I в крестьянском вопросе) по критериям: цели, методы, итоги, последствия.

- **Реконструкция:** предложите восстановить ход событий, смоделировать ситуацию (например, как бы вы поступили на месте чиновника того времени в условиях восстания).

- **Проектная работа:** ограничьте время (например, 15-20 минут) на подготовку мини-проекта (презентация, кейс) или написание эссе с собственной аргументацией.

- **Дискуссия:** организуйте обсуждение спорного вопроса, где есть несколько трактовок.

- **Использование визуальных средств:** карты, схемы, иллюстрации, фото, фрагменты кино или видео – они помогают лучше понять контекст.

5. Продумайте организацию работы

Решите, как будут работать обучающиеся: индивидуально, в парах или малых группах. Это напрямую влияет на характер деятельности и глубину проработки темы.

6. Добавьте вводную и итоговую части

- **Водная часть** должна мотивировать: связать тему с личным опытом обучающихся, показать ее актуальность.

- **Итоговая часть** – рефлексия: что нового узнали, какие выводы сделали, как исторические события влияют на современность. Можно предложить вернуться к проблемному вопросу и дать на него ответ.

7. Предусмотрите диагностику

Продумайте, как будете проверять, достигнуты ли цели занятия. Это могут быть: устные ответы, анализ выполненных заданий, презентация мини-проектов, тесты, заполнение таблиц, эссе с собственной позицией.

Несколько дополнительных советов

- **Учитывайте уровень подготовки.** Для обучающихся с базовыми знаниями можно усложнять задания, для других – делать акцент на исследовательском подходе.

- **Синхронизируйте с другими дисциплинами.** Если это неисторический профиль, попробуйте найти точки пересечения: как

исторические процессы в России влияли на ее соседей или как опыт прошлого применим в современной жизни.

– **Используйте цифровые ресурсы** для расширения возможностей: электронные библиотеки, специализированные образовательные платформы.

После проектирования полезно провести «репетицию»: прочитать конспект вслух, проверить, логично ли выстроены этапы, все ли задания работают на достижение цели.

4 Учебные задания в формировании образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Чтобы повысить вовлеченность обучающихся и избежать пассивного восприятия ими информации, преподавателям рекомендуется в ходе теоретических занятий использовать разнообразные учебные задания, которые не только делают процесс обучения более динамичным, но и позволяют оперативно оценить понимание материала аудиторией, поскольку выходят за рамки простого «слушания и запоминания», трансформируя пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. Грамотно разработанные задания помогают обучающимся не только усвоить материал, но и развить у них критическое мышление, аналитические навыки и умение самостоятельно добывать знания.

Для структурирования работы преподавателя и эффективности использования ими учебных заданий необходимо понимание сути понятий: критерии, типы и виды учебных заданий.

Критерии учебных заданий – это конкретные показатели, на основе которых оценивается выполнение задания и уровень достижения учебных целей. Они задают четкие ориентиры для обучающегося и преподавателя, обеспечивая объективность и прозрачность оценивания.

Основные требования к критериям:

- четкость и понятность для всех участников образовательного процесса;
- измеримость – возможность однозначно определить, достигнут ли требуемый результат;

- достижимость – результаты должны быть реалистичными, но требовать усилий для поддержания мотивации;
- соответствие целям обучения.

При организации образовательного процесса в зависимости от цели применения учебных заданий обычно используют следующие критерии:

- полнота и точность – знает ли обучающийся ключевые факты, даты, термины, понимает ли причинно-следственные связи;
- логичность изложения – умеет ли обучающийся выстроить ответ последовательно, без скачков, связать факты между собой;
- умение аргументировать – может ли обучающийся подкрепить свою мысль историческими фактами, а не только констатацией факта;
- критичность при работе с источниками – способен ли обучающийся оценить достоверность, полноту, выявить авторскую позицию, сопоставить с другими данными;
- самостоятельность – работает ли обучающийся индивидуально или в группе, проявляет ли инициативу.

На основе этих критериев выставляют оценки («отлично», «хорошо» и т. д.).

Типы учебных заданий – это разные способы, которыми преподаватель организует работу обучающегося, чтобы достичь образовательных целей.

Классификаций несколько, преподаватели могут выбрать ту из них, которая обеспечит достижение конкретной задачи. Например:

1) типы заданий по уровню познавательной (или характеру) деятельности:

- репродуктивные – направлены на освоение систематических знаний: работу с фактами, хронологией, установление терминов по определениям, восстановление хронологических рядов, поиск пар «дата – событие» или «исторический деятель – событие»;

- продуктивные – способствуют формированию умений самостоятельно приобретать, переносить и интегрировать знания. К ним относится работа с историческими источниками (анализ текстов, атрибуция документов, выявление позиций авторов), анализ карт, иллюстративного материала;

- творческие и поисково-исследовательские – позволяют делать аргументированные заключения, прослеживать развитие явлений, определять мотивы поведения исторических личностей, давать оценки с точки зрения прогрессивности.

2) типы заданий по дидактической функции:

- обучающие – направлены на освоение нового способа действия или содержания;

- развивающие – акцент на процессе мышления: анализ, сравнение, обобщение, рефлексия;

- воспитательные – затрагивают ценностную сферу: формируют отношение к людям, поступкам, ответственности, сотрудничеству;

- контрольно-оценочные – проверяют уровень усвоения, помогают найти ошибки.

3) типы заданий по целям использования:

- формирование предметных знаний – усвоение фактов, дат, имен, терминов, понимание исторических событий и процессов;

- развитие интеллектуальных умений – анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, доказательства;
- формирование метапредметных умений – работа с информацией, читательская грамотность, умение применять знания в новых ситуациях, аргументировать свою позицию;
- развитие критического мышления и способности к интерпретации исторических данных;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности и другое.

Внутри каждого типа учебных заданий можно выделить конкретные «инструменты» или формы, в которых задание предъявляется, то есть **виды учебных заданий**. Например:

- тестовые (с одним или несколькими верными ответами, на установление соответствия или последовательности);
- с историческими источниками (анализ текста, выявление авторства, оценка достоверности);
- с визуальным материалом (работа с иллюстрациями, картами, схемами, аудиодокументами);
- с персоналиями (восстановление исторического портрета личности по фрагменту биографии или деянию);
- практико-ориентированные (задания, где нужно применить знания в контексте будущей профессии студента);
- дискуссионные (подготовка к дебатам, круглому столу, где нужно отстаивать свою точку зрения).

При этом нужно понимать, что **одно учебное задание**, в том числе и в процессе изучения истории России в действительности **можно оценивать по разным критериям**,

что позволяет увидеть не только, запомнил ли обучающийся факты, но и умеет ли он их применять, анализировать и аргументировать свою позицию.

Например, для задания: «Проанализируйте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: какую проблему в нем поднимает автор; какие причины этого явления указаны; какие последствия оно могло иметь» в оценку можно заложить **следующие критерии**.

Знание фактического материала: точность указания дат, имен исторических деятелей, названий документов, событий; корректное использование терминологии (например, «крепостное право», «секуляризация», «продовольственный кризис»).

Умение работать с источником: способность выделить главную мысль, определить позицию автора, увидеть противоречия в тексте, оценить его достоверность (например, отметить, что источник написан с позиции одного сословия и не учитывает позицию другого).

Выявление причинно-следственных связей: умение не просто перечислить факты, а показать, почему возникло явление, какие события ему предшествовали и к чему это привело в итоге. Например: «Какие социальные слои были заинтересованы в отмене крепостного права и почему помещики противились реформе?».

Аргументация и формулировка выводов: логичность и доказательность ответа; умение сформулировать собственную точку зрения (оценку) с опорой на факты; структурированность ответа (наличие введения, основной части с аргументами, заключения).

Оформление работы: соответствие требованиям (объем, шрифт, поля, абзацное членение); аккуратность; наличие наглядных материалов (если это уместно).

Уровень сложности задания (можно выделить градацию): репродуктивное (воспроизведение фактов), продуктивное (сравнение событий, выявление общего и различного) и творческое (анализ нетипичной ситуации, оценка альтернативных интерпретаций).

На практике это возможно применить следующим образом. Если обучающийся хорошо раскрыл все три вопроса, логично связал факты, привел весомые аргументы и оформил работу аккуратно – он получит высокую оценку («отлично»). Если есть небольшие неточности в датах или терминах, но в целом логика сохранена и выводы обоснованы – «хорошо». Если обучающийся верно понял источник, но не смог связать его с контекстом эпохи или не сделал четких выводов – «удовлетворительно». А если он механически переписал фрагмент текста без анализа или допустил грубые ошибки в фактах – ставится «неудовлетворительно».

При разработке таких критериев преподаватель должен четко прописать их в методических материалах к заданию. Это помогает и обучающимся понять, чего от них ждут, и дает четкие ориентиры для самопроверки. Иногда для разных уровней сложности (репродуктивный, продуктивный, творческий и поисково-исследовательский) в критериях могут немного смещаться акценты.

Таким образом, в зависимости от поставленных целей и дидактических задач занятия, преподаватель имеет возможность

организовывать познавательную деятельность обучающихся с помощью заданий разных типов и видов.

Задания на восприятие и осмысление информации при формировании предметных знаний:

– **Проблемные вопросы:** преподаватель может задавать вопросы, требующие быстрого ответа, чтобы проверить, усваивается ли материал. Это могут быть как фактологические вопросы («Какое событие произошло в 1613 году?»), так и вопросы, требующие анализа («Каковы были основные причины Смуты?»).

– **«Заполни пропуски»:** предложение обучающимся заполнить пропуски в предложениях, фразах, хронологических цепочках, чтобы проверить знание ключевых терминов, дат и событий.

– **Резюмирование:** по завершении изучения определенного блока попросить обучающихся кратко изложить основные идеи или факты в 1-2 предложениях.

– **Составление ментальных карт:** визуализация связей между понятиями, событиями и личностями. Можно предложить сделать это в ходе занятия по ходу лекции или после его окончания.

– **Создание «облака слов»:** попросить обучающихся перечислить наиболее важные слова или понятия, которые прозвучали на лекции.

Задания на развитие интеллектуальных умений обучающихся:

– **Сравнение исторических событий/личностей:** предложить обучающимся сравнить два или более исторических явления, события или деятелей, выявив сходства и различия. Например, сравнение реформ Петра I и Екатерины II.

– **Выявление причинно-следственных связей:** задание на определение причин и последствий конкретного исторического события. Например, «Каковы были причины восстания декабристов и каковы его результаты?».

– **Работа с понятийным аппаратом (историческими терминами):** задания на проверку умений найти обобщающее понятие, дать полное определение в виде законченного предложения, привести аргументы, иллюстрирующие смысл понятия. Например, «1. Найдите обобщающее понятие: из предложенного ряда выберите термин, который является общим для всех остальных: вотчина, поместье, пожилое, местничество, кормление. 2. Дайте полное определение выбранного понятия. 3. Приведите один исторический факт, конкретизирующий это понятие применительно к истории России».

– **Интерпретация исторических источников:** представление коротких отрывков из исторических документов (летописей, указов, писем) и их анализ, определение их значения и отношения автора.

– **Анализ изобразительных источников:** работа с картинами, фотографиями, карикатурами, раскрывающими определенные исторические события или явления.

– **Решение «исторических кроссвордов» или «ребусов»:** с использованием ключевых терминов и имен, связанных с темой лекции.

Задания на развитие критического мышления и оценку:

– **«Правда или ложь»:** формулирование утверждений по изученному материалу и задание обучающимся определить их истинность.

- **Аргументация точки зрения:** задание, требующее от обучающихся высказать собственное мнение по какому-либо дискуссионному вопросу и подкрепить его аргументами. Например, «Оцените роль Ивана Грозного в формировании Российского государства».

- **«Предсказание» последствий:** предложить обучающимся представить, как бы развивались события, если бы произошло другое.

- **Анализ альтернативных версий:** представление обучающимся различных точек зрения на одно и то же историческое событие и их анализ.

Творческие и прикладные задания на стимулирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся:

- **Составление «карты важных дат/событий»:** задание на визуальное представление хронологии.

- **Написание краткого сочинения-рассуждения:** по конкретной теме, например, «Почему Великая Отечественная война стала возможной?».

- **Создание «исторической газеты» или «журнала»:** с обучающимися можно в группах создать макет газеты, отражающей события определенного периода.

- **Разработка «исторических диалогов»:** попросить обучающихся разыграть диалог между историческими личностями.

- **Сочинение «исторического стихотворения» или «песни»:** вдохновленное изучаемой эпохой.

При отборе заданий важно учитывать тематическое содержание, а также конкретные умения, которые необходимо сформировать или проверить (например, классифицировать

исторические понятия, сравнивать процессы, устанавливать взаимозависимость общественных процессов и так далее). Для всесторонней проверки знаний и развития способностей обучающихся, стоит **сочетать разные типы заданий**.

Учебные задания на освоение базовых знаний – задания на запоминание дат, имен, терминов, фактов. Например, тесты с выбором ответа, задания на соотнесение события и даты, заполнение таблиц с единицами хронологии.

Учебные задания на формирование умений анализировать и систематизировать – задания на сравнение исторических явлений, выявление причинно-следственных связей, составление схем, кластеров, сравнительных таблиц. Например, сравнить политику «военного коммунизма» и новой экономической политики, выделив общие черты и различия.

Учебные задания на работу с разными типами источников – обучающиеся анализируют не только тексты, но и карты, фото, кинодокументы, фрагменты художественной литературы. Задания могут требовать извлечь из источника информацию, оценить его достоверность, сделать выводы.

Учебные задания на развитие критического мышления и умения аргументировать позицию – задания на анализ исторических альтернатив (почему был сделан тот или иной выбор в прошлом), оценку различных интерпретаций событий, формулирование и отстаивание собственной точки зрения.

Профессионально ориентированные учебные задания. Чтобы показать связь истории с будущей профессией или специальностью, задания можно адаптировать. Например, для будущих педагогов – проанализировать, как исторические изменения в системе

образования влияют на современную практику; для технических специальностей – рассмотреть роль научных открытий в определенный исторический период.

Творческие и проектные учебные задания – подготовка презентаций, буклетов, сценариев внеурочных мероприятий, элементов экскурсии в музей.

Коллективные и интерактивные задания:

- **«Мозговой штурм»:** групповое обсуждение проблемы или поиск решений.
- **Дискуссии и дебаты:** организация обсуждения спорных вопросов.
- **Работа в малых группах:** распределение обучающихся на группы для выполнения конкретного задания (например, анализ документа, подготовка мини-доклада).
- **«Исторические викторины»:** формирование команд для соревнования по знанию материала.

Чтобы задания действительно работали на формирование конкретных образовательных результатов, **при их выборе и разработке** важно соблюдать **несколько принципов:**

- **дифференцировать сложность** – начинать с репродуктивных заданий (запомнить), постепенно переходя к аналитическим и творческим;
- **связывать с жизнью и профессией или специальностью** – показывать, как исторические знания применимы в реальной (и будущей профессиональной) деятельности;
- **использовать комплекс источников** – работа с разными типами материалов развивает критическое мышление;

- **включать рефлексию** – после выполнения задания полезно обсудить с обучающимися, что получилось, какие возникли сложности, как можно углубить анализ;

- **четко формулировать цели** – преподаватель должен ясно объяснять, какие именно знания и умения формируются в ходе выполнения задания, и давать ясные критерии оценки.

В практике деятельности преподавателей ПОО, реализующим УД «История России», возможно применение следующих учебных заданий.

1. Интерактивные вопросы:

Цель: стимулировать активную мысль, выявить пробелы в понимании, вовлечь обучающихся в диалог.

Формат: вопросы задаются в середине или конце изучения учебного материала, они могут быть:

- **открытыми:** «Какие, на ваш взгляд, были основные причины недовольства реформами Петра I?».

- **закрытыми (с вариантами ответов):** «Что из перечисленного не являлось целью опричнины Ивана Грозного? (а) укрепление личной власти, (б) борьба с боярской оппозицией, (в) повышение благосостояния крестьян, (г) создание нового аппарата управления».

- **на установление причинно-следственных связей:** «Какое событие стало непосредственным поводом для начала смутного времени?».

- **на сравнение:** «Сравните подходы Петра I и Екатерины II к управлению государством. В чем их сходство и различие?».

Методика: преподаватель задает вопрос, дает обучающимся время на обдумывание (можно попросить записать ответ), затем

организует обсуждение. Можно использовать технику «думай-работай в паре-делись с группой».

2. Мини-кейсы:

Цель: применить теоретические знания к конкретным историческим ситуациям, развить аналитические навыки.

Формат: короткое описание исторической ситуации, проблемы или конфликта, сопровождающееся вопросами, требующими анализа.

– **пример (для теоретического занятия):** «Представьте, что вы проживаете на территории, затронутой восстанием. Какие факторы могли бы склонить вас к участию в движении, а какие – заставить остаться в стороне? Каковы были бы ваши основные опасения?». «Какие экономические, политические и геополитические факторы могли повлиять на это решение? Каковы были предполагаемые и реальные последствия?».

Методика: мини-кейс озвучивается или выводится на экран. Обучающиеся индивидуально или в малых группах анализируют ситуацию и отвечают на вопросы. Результаты обсуждаются всей группой.

3. Парная работа:

Цель: развитие навыков коммуникации, совместного решения задач, взаимного обучения.

Формат: задание, выполнение которого требует взаимодействия двух обучающихся.

– **обсуждение вопроса:** «Обсудите в парах, какой из периодов правления Ивана III вы считаете наиболее значимым для формирования централизованного Российского государства. Обоснуйте свою точку зрения».

– **совместное составление схемы/таблицы:** «В парах составьте сравнительную таблицу успехов и провалов советской экономики на примере реформы 1947 года».

– **взаимная проверка:** после выполнения индивидуального задания (например, краткого анализа исторического источника), обучающиеся в парах обмениваются работами и дают друг другу обратную связь.

Методика: преподаватель четко формулирует задание для пар, определяет время выполнения и способ представления результатов.

4. Быстрые тесты/опросы с использованием онлайн-платформ:

Цель: оперативная проверка усвоения ключевых фактов, дат, имен, понятий; получение мгновенной обратной связи для преподавателя и обучающихся.

Формат: короткие тесты, преимущественно с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия, заполнение пропусков.

Методика: преподаватель заранее подготавливает тест. Во время занятия (например, после важного смыслового блока) предлагает обучающимся пройти тест с помощью своих смартфонов или планшетов. Результаты можно вывести на экран сразу, что позволяет увидеть, насколько успешно материал усвоен.

5. «Поймай ошибку»:

Цель: развитие критического мышления, внимательности к деталям, умения находить и анализировать исторические неточности.

Формат: преподаватель представляет краткий текст, отрывок из исторического документа (или его адаптацию) или набор

утверждений, содержащих одну или несколько предсказуемых, или неочевидных ошибок.

Пример: «Прочитайте следующий отрывок и найдите в нем исторические ошибки: «Во время правления Бориса Годунова Россия успешно отразила вторжение шведов, что позволило ей получить выход к Балтийскому морю, и завершила строительство Зимнего дворца в Санкт-Петербурге»». (Ошибка: Шведы не вторгались, выход к Балтике получил Петр I, Зимний дворец построил Елизавета Петровна).

Методика: текст может быть выведен на экран или роздан в виде листовок. Обучающиеся должны найти ошибки и объяснить, почему они являются неверными. Это может быть индивидуальное или групповое задание.

Общие рекомендации по внедрению:

- **интеграция:** задания должны быть логично встроены в структуру занятия, дополняя, а не прерывая его.
- **баланс:** не стоит перегружать теоретическое занятие заданиями – важно найти золотую середину.
- **разнообразие:** использование разных типов заданий помогает поддерживать интерес и задействовать разные учебные стили.
- **четкость формулировок:** задания должны быть предельно понятны обучающимся.
- **обратная связь:** важно не просто дать задание, но и проанализировать результаты, обсудить ответы, предоставить конструктивную обратную связь.

– **техническая подготовка:** при использовании онлайн-платформ необходимо убедиться в их работоспособности и доступности для обучающихся.

С целью выстраивания логичной цепочки от целей обучения до конкретных форматов работы, чтобы выбранные учебные задания действительно формировали предметные знания и умения обучающихся профессиональных образовательных организаций по истории России и способствовали развитию у них ряда личностных качеств целесообразно на системной основе **применять следующий алгоритм выбора типов и видов учебных заданий.**

1. Определите цели обучения и планируемые результаты.

Начните с анализа рабочей программы и ФГОС СПО. Четко сформулируйте, какие предметные знания (факты, даты, понятия) и метапредметные умения (анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи) должны освоить обучающиеся. Это задаст верный вектор для выбора типов заданий.

2. Учитывайте уровень подготовки обучающихся.

Оцените, с каким уровнем знаний и навыков вы работаете. Для обучающихся СПО, особенно на первом курсе, часто требуется больше времени на репродуктивные задания (закрепление фактов, хронологии), прежде чем переходить к аналитическим.

3. Выберите тип задания в зависимости от цели.

На этом этапе определяется, какой уровень познавательной деятельности обучающихся хотите стимулировать.

Для освоения систематических знаний (факты, хронология, понятия) подойдут репродуктивные задания. Это тесты с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на установление соответствия (дата – событие, исторический деятель – событие),

восстановление хронологического ряда. Их задача – проверить базовый уровень владения материалом.

Для формирования умений анализировать и интегрировать знания используйте задания, требующие сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей. Сюда относятся задания с фрагментами исторических источников (атрибуция документа, анализ позиции автора), составление сравнительных и обобщающих таблиц, схем, подготовка сообщений или рефератов с привлечением дополнительных источников.

Для разрешения проблемных ситуаций подходят задания, где нужно выбрать решение, обосновать гипотезу, выстроить систему доказательств, дать оценочное суждение. Например, анализ исторической ситуации с несколькими альтернативами решения.

4. Конкретизируйте виды заданий.

Внутри каждого типа можно выделить разные виды, которые определяют форму работы.

Репродуктивные: тест, заполнение таблицы по образцу, заучивание дат.

Аналитические: анализ исторического источника, сравнение двух событий, составление плана ответа, подготовка презентации с критическим обзором литературы.

Проблемные: решение кейсов, написание эссе с выдвижением и аргументацией собственной позиции.

5. Учитывайте междисциплинарные связи и профессиональную направленность.

Поскольку это СПО, важно встраивать исторические задания в контекст будущей профессии или специальности обучающихся. Например, при изучении истории России можно предлагать

задания, связанные с развитием отрасли, в которой обучающиеся планируют работать, или с анализом исторических предпосылок современных проблем.

6. Обеспечьте разнообразие и баланс учебных заданий.

Не ограничивайтесь одним типом заданий. Система должна быть сбалансированной: чередуйте репродуктивные и аналитические, индивидуальные и групповые, устные и письменные формы. Это позволит всесторонне оценить уровень подготовки.

7. Сформулируйте критерии оценки учебных заданий.

Определите, по каким параметрам вы будете оценивать выполнение заданий. Это могут быть: полнота и точность ответа, логичность изложения, умение аргументировать свою позицию, использование дополнительных источников.

8. Протестируйте и скорректируйте учебные задания.

Перед тем как использовать задания в учебном процессе, проведите пробное выполнение. Это поможет выявить возможные сложности в формулировках или в оценке, и при необходимости скорректировать подход.

Такой алгоритм помогает выстроить логичную и эффективную систему обучения истории в СПО, которая не только проверяет знания, но и развивает аналитическое мышление и умение применять теорию на практике.

5 Рекомендуемые ресурсы и методические материалы для использования

Согласно ПРП УД СГЦ «История России» имеет следующую структуру и содержание (таблица).

Таблица – Тематический план и содержание ПРП УД «История России»

Тема 1 «Россия – священная наша держава»	2
Тема 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	2
Тема 3 Смута и ее преодоление	2
Тема 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	2
Тема 5 Петр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	2
Тема 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны	2
Тема 8 Гибель империи	2
Тема 9 От великих потрясений к Великой Победе	2
Тема 10 «Вставай, страна огромная»	2
Тема 11 В буднях великих строек	2
Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2
Тема 13 Россия. XXI век	2
Тема 14 История антироссийской пропаганды	2
Тема 15 Слава русского оружия	2
Тема 16 Россия сегодня	2
Всего	32

Для реализации указанного содержания рекомендуется использование материалов, содержащих тематические подборки верифицированных исторических данных и документов и размещенных на официальных информационных ресурсах:

– Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»⁹ – Общероссийская общественно-государственная организация,

⁹ Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество». - URL: <https://rvio.ru/> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный

осуществляющая деятельность в целях консолидации сил государства и общества в изучении военно-исторического прошлого России.

– Федерального портала «История.РФ» – информационного исторического ресурса¹⁰ (проекта Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество») – федеральный ресурс, содержащий обширную коллекцию материалов для изучения истории России. Информационные материалы портала специально созданы для подготовки интересных вовлекающих занятий истории и обществознания и представлены по актуальной тематике и в разнообразных форматах – видео, аудио, тексты статей и новостной дайджест, энциклопедические и исторические словари, оригиналы исторических и архивных документов, карты и геоинформационные материалы.

– Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»¹¹ – крупнейшая просветительская организация России, главная площадка страны для открытого диалога между молодежью и выдающимися людьми, реализующая разные подходы и форматы: просветительские марафоны, лекции-экскурсии, графические новеллы, викторины, экспозиции, видеоролики, профориентационные и обучающие онлайн-курсы.

¹⁰ Федеральный портал «История.РФ» – информационный исторический ресурс. - URL: <https://history.ru/> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный.

¹¹ Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание». - URL: <https://znanierussia.ru/> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный

– Исторических парков «Россия – Моя история»¹² – масштабный экспозиционный комплекс в России. В парке представлены новейшие формы информационных носителей: сенсорные столы и экраны, проекторы и планшеты, вместительные кинотеатры, лайтбоксы, коллажи, компьютерная графика.

– Общества с ограниченной ответственностью «Первая национальная платформа детско-юношеского контента "КИНОСФЕРУМ"»¹³ – онлайн видео-платформа для детско-юношеского контента КИНОСФЕРУМ.РФ, осуществляет деятельность в области информационных технологий, включая разработку, модификацию, сопровождение и эксплуатацию собственного программного обеспечения для онлайн-видеоплатформ и цифровых медиасервисов.

Необходимым инструментом для достижения системных целей: от глубокого понимания прошлого к формированию гражданской позиции и социально ответственной личности обучающихся ПОО при изучении истории России может стать включение в изучаемую тематику регионального компонента, актуальность которого обосновывается реализацией Концепции исторического просвещения, к основным задачам которого в том числе относится: «повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей

¹² Исторические парки «Россия – Моя история». - URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный.

¹³ Общество с ограниченной ответственностью «Первая национальная платформа детско-юношеского контента "КИНОСФЕРУМ"». - URL: <https://xn--e1affkdqpguh.xn--plai/> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный

и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины¹⁴».

При реализации тем программы УД СГЦ «История России» возможно применение следующих форм и методов:

Тема 1 «Россия – священная наша держава»

Цель: формирование системного представления о России как уникальной цивилизации, раскрытие ее геополитического положения, многонационального состава и духовных основ.

Содержание:

- История гимна и флага России: анализ символического значения государственных символов, их исторического формирования.
- Становление духовных основ России: рассмотрение роли православия, самобытных русских культурных традиций в формировании мировоззрения.
- Место и роль России в мировом сообществе: изучение исторических этапов взаимодействия России с другими странами и народами, ее вклад в мировую цивилизацию.
- Содружество народов России и единство российской цивилизации: анализ многонационального характера России, механизмов сосуществования и взаимодействия различных этносов.
- Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение: изучение влияния географического положения, природных ресурсов, огромной территории на развитие страны.

¹⁴ Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1))

- Российские инновации и устремленность в будущее: акцент на достижениях российской науки, техники, культуры, потенциал для дальнейшего развития.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием панорамных карт, мультимедийных презентаций, обсуждение статей, посвященных цивилизационной уникальности России, использование видеоматериалов об истории государственных символов.

Тема 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Цель: освоение основных этапов формирования русской государственности, роль внешних факторов и внутренних процессов в становлении единого Российского государства, личность Александра Невского как символа выбора пути.

Содержание:

- Экспансия католичества против православия: анализ роли религиозно-политических конфликтов в истории Руси.
- Русь и Орда: изучение монголо-татарского ига, его влияния на политическое, экономическое и культурное развитие русских земель.
- Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище: анализ роли Александра Невского в защите русских земель от западной экспансии.
- Александр Невский – выбор пути: обсуждение его политической стратегии, направленной на сохранение русской государственности.
- Собираание русских земель вокруг Москвы: изучение процесса централизации русских земель, роли московских князей.

- Обретение независимости Руси от Орды: анализ Куликовской битвы и ее значения.
- Иван 3 – Государь всея Руси как ключевая фигура российской истории.
- Иван IV – Россия становится царством: изучение его реформ, правления, периода становления самодержавной власти.
- Формирование понятий «Россия» и «русский», образование русской народности, в процессе складывания и укрепления централизованного государства.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с анализом исторических карт, изображающих территориальные изменения, работа с летописными отрывками, биографиями исторических деятелей, использование фрагментов фильмов («Александр Невский», «Иван Грозный»).

Тема 3 Смута и ее преодоление

Цель: понимание причины, ход и последствия Смутного времени, показать роль гражданского самосознания и единства народов России в преодолении кризиса.

Содержание:

- Земские соборы – народное представительство и волеизъявление: Изучение роли Земских соборов в период Смуты.
- Причины, ход и последствия Смутного времени: анализ социально-экономических, политических и династических причин Смуты, ее основных этапов и итогов.
- 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции: обсуждение значения праздника, его связи с освобождением Москвы от польско-литовских интервентов.

- Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения: изучение роли Второго ополчения, его командиров (Козьма Минин, Дмитрий Пожарский).

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с анализом исторических схем, отражающих этапы Смуты, обсуждение источников (грамоты, воззвания), дискуссии о значении народного единства.

Тема 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Цель: понимание причины и хода воссоединения Левобережной Украины с Россией, его историческое значение для русского и украинского народов.

Содержание:

- Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой: изучение положения православного населения украинских земель.

- Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией: анализ причин и характера национально-освободительной борьбы.

- Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г.: изучение роли Земского собора 1653 г. и Переяславской Рады 1654 г.

- Русско-польская война 1654-1667 гг.: анализ хода войны и ее итогов.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием карт, иллюстрирующих территории и военные действия, обсуждение политических и религиозных аспектов воссоединения, возможно использование исторических документов.

Тема 5 Петр Великий. Строитель великой империи

Цель: анализ масштабных преобразования Петра I, понимание их значения для модернизации России и ее выхода на мировую арену, а также цены этих реформ.

Содержание:

- Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену: изучение его политики, направленной на укрепление государства.
- Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности: анализ реформ в области государственного управления, армии, флота, промышленности, культуры.
- Строительство великой империи: обсуждение как положительных, так и отрицательных последствий петровских преобразований.
- Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: сравнительный анализ русских открытий и колониальной политики западных стран.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с демонстрацией изображений петровской эпохи, карты освоения территорий, анализ реформ Петра I, дискуссии об их значении, использование фрагментов фильмов («Петр I»).

Тема 6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Цель: анализ и оценка особенности правления Екатерины II, ее внутренней политики, решения национальных задач, а также противоречий эпохи.

Содержание:

- Просвещенный абсолютизм в России: изучение идеологии и практики правления.
- Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
- Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом: анализ социального и культурного развития на фоне сохранившегося крепостничества.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием карт, иллюстрирующих территориальные приобретения, обсуждение политики просвещенного абсолютизма, роли Екатерины II в русской истории.

Тема 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны

Цель: оценка места России в Европе первой половины XIX века, ее роли в европейской политике, понимание причин и последствий Крымской войны, а также начала эпохи Великих реформ.

Содержание:

- Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции: изучение Отечественной войны 1812 г. и ее значения.
- Истоки патриотизма народов страны: анализ чувства единения и самопожертвования.
- Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX века: изучение внешней политики Российской империи.
- «Восточный вопрос»: анализ геополитической ситуации на Балканах и Ближнем Востоке.

- Крымская война: изучение причин, хода и итогов войны, понимание ее как попытки Запада нанести «стратегическое поражение» России.

- Память о героях обороны Севастополя: изучение подвига русских воинов.

- Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III: анализ преобразований, направленных на преодоление отставания.

Формы и методы: теоретическое занятие с использованием карт, отражающих территории и военные действия, анализ причин и последствий Крымской войны, реформ Александра II, использование исторических документов, воспоминаний.

Тема 8 Гибель империи

Цель: анализ причины, хода и последствий революционных событий начала XX века, Первой мировой войны, крушения Российской империи и приход к власти большевиков.

Содержание:

- Русская революция 1905-1907 гг.: изучение причин, характера, основных этапов и итогов.

- Первая мировая война и ее уроки: герои сражений и мобилизация страны: анализ участия России в войне, ее влияния на внутреннюю ситуацию.

- От Февраля к Октябрю 1917 г.: изучение причин и последствий свержения монархии и прихода к власти большевиков.

- Гражданская война: анализ ее причин, основных этапов, роли различных политических сил, итогов и последствий.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием хронологических таблиц, схем, анализ различных

точек зрения на события, работой с политическими программами партий, использование фрагментов фильмов («Октябрь», «Чапаев»).

Тема 9 От великих потрясений к Великой Победе

Цель: понимание процесса формирования СССР, его дальнейшего развития, а также значения индустриализации, коллективизации и подъема патриотизма для Великой Отечественной войны.

Содержание:

- Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР, изучение причин создания СССР.
- Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР: анализ национальной политики первых лет существования СССР.
- Антирелигиозная кампания: изучение ее причин и последствий.
- Историческое значение индустриализации: анализ целей, методов и результатов.
- Коллективизация и ее последствия: изучение причин, методов и социально-экономических последствий.
- Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне: анализ политики и идеологии предвоенного периода, подготовка к войне.
- Культурная революция как часть «сталинской модернизации».

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием статистических данных, карт, обсуждение спорных

вопросов (индустриализация, коллективизация), анализ документов, отражающих национальную политику.

Тема 10 «Вставай, страна огромная»

Цель: понимание причины, хода и значения Великой Отечественной войны, оценка героизма советского народа и роль СССР в разгроме нацизма.

Содержание:

- Причины и предпосылки Великой Отечественной войны: анализ международной обстановки, политики СССР и Германии.

- Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой: изучение политической карты Европы накануне войны.

- Основные этапы и события Великой Отечественной войны: ключевые сражения, операции, их стратегическое значение.

- Патриотический подъем народа: анализ массового героизма, единства фронта и тыла.

- Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы: единство народа, защита Родины, борьба с предательством.

- Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа: обсуждение значения победы, роли ветеранов.

- Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы: подчеркивание вклада всех союзных республик.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием военных карт, фотографий, кинохроники, анализ ключевых сражений, обсуждением роли отдельных личностей, просмотр и обсуждение документальных фильмов.

Тема 11 В буднях великих строек

Цель: анализ геополитических итогов войны, восстановления экономики СССР, научно-технических достижений и роли страны на международной арене в послевоенный период.

Содержание:

- Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне: изменение баланса сил в мире.
- Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны: анализ процессов восстановления.
- Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны: изучение противостояния двух систем.
- НАТО и Варшавский договор: анализ военно-политических блоков.
- СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости: изучение внешней политики СССР.
- Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: научные, промышленные и сельскохозяйственные достижения, их значение для современной Российской Федерации.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием карт, статистических данных, иллюстраций, обсуждение проблем холодной войны, роли СССР в движении неприсоединения.

Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Цель: анализ причин и последствий перестройки, распада СССР, кризисных явлений 1990-х годов и первые шаги к возрождению России.

Содержание:

- Причины «перестройки»: Объективные и субъективные факторы в ее ходе и итоги.
- Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа: анализ внешних и внутренних причин распада.
- Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения, криминализация общества – цена реформ: анализ социально-экономических и политических процессов.
- Попытка диктата олигархов: изучение роли крупного капитала в политической жизни.
- Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: анализ причин и последствий.
- Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря: анализ внешнеполитических вызовов.
- Кризис духовных ценностей у населения России: обсуждение нравственных проблем.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием статистических данных, диаграмм, обсуждение различных интерпретаций событий 1990-х, анализом документов (например, Беловежские соглашения).

Тема 13 Россия. XXI век

Цель: анализ и оценка основных тенденций развития России в XXI веке, ее внешней и внутренней политики, социально-экономических преобразований и роли в формировании многополярного мира.

Содержание:

- Запрос на национальное возрождение в обществе: укрепление патриотических настроений.
- Владимир Путин. устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали: анализ политических процессов.
- Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом: изучение этих вызовов.
- Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до СВО.
- Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, наукоемкое производство: анализ достижений.
- Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России: роль религии, культуры.
- Национальные проекты: достижения и результаты.
- Поправки в конституцию: анализ конституционных поправок.
- Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины: особенности современной международной ситуации.
- СВО: ее цели, задачи и значение.
- Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников: тенденции в мировой политике.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием современных аналитических материалов, новостных сюжетов, обсуждение актуальных проблем, дебаты, анализ выступлений политических лидеров.

Тема 14 История антироссийской пропаганды

Цель: анализ и оценка истоков и механизмов формирования негативного образа России в мире, понимание негативных последствий использования исторических мифов для антироссийской пропаганды.

Содержание:

- Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России»: анализ ранних источников.
- Ливонская война – становление русофобской мифологии: изучение пропагандистских аспектов.
- «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка: анализ фальсификации.
- Пропаганда Наполеона Бонапарта: изучение методов.
- Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии: анализ источников и авторов.
- Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во второй половине XIX века: изучение медийных образов.
- Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии: анализ идеологической подготовки.
- Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны: изучение приемов и методов.
- Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX века – начале XXI века: анализ современных форм.
- Мифологемы и центры распространения современной русофобии: выявление ключевых нарративов и их источников.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с анализом исторических примеров пропаганды, работа с источниками (тексты,

изображения, аудио- и видеоматериалы), демонстрация антироссийских плакатов, карикатур (с критическим осмыслением).

Тема 15 Слава русского оружия

Цель: анализ истории развития российского военно-промышленного комплекса (далее – ВПК), оценка его значения для обороноспособности и модернизации страны, а также достижения в производстве вооружений.

Содержание:

- Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
- Значение ВПК в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др., анализ крупнейших заводов, развитие авиации.
- Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны: масштабное развертывание оборонной промышленности.
- Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение: Советские достижения.
- Современный российский ВПК и его новейшие разработки: анализ текущего состояния и перспектив.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием фотографий, изображений вооружений, схем заводов, обсуждение роли ВПК в истории страны, использование видеоматериалов о современных разработках.

Тема 16 Россия сегодня

Цель: оценка современных достижений России в различных сферах, ее потенциала для развития, а также роли

гражданственности и патриотизма молодежи в обеспечении суверенитета.

Содержание:

- Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство: анализ ключевых отраслей.

- Освоение Арктики. Развитие сообщений: инфраструктурные проекты.

- Транспорт. Космос: значимые направления развития.

- Перспективы импортозамещения и технологических рывков: стратегия развития.

- Развитие цифровых технологий: цифровизация экономики и общества.

- Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке: формирование активной жизненной позиции.

- Значение истории для современного гражданина Российской Федерации: осмысление исторического опыта для будущего.

Возможные формы и методы: теоретическое занятие с использованием современных фотографий, видеороликов, аналитических данных; обсуждение перспектив развития различных отраслей, роли молодежи; демонстрация достижений российских компаний.

6 Контрольно-оценочные материалы по дисциплине

Оценка результатов освоения УД СГЦ «История России» осуществляется в соответствии с пунктом 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» ПРП УД.

Методами оценки результатов освоения УД является: экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях, выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями), оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов осуществляется в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО образовательной организации (статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценочные материалы позволяют не только эффективно проверить уровень усвоения знаний, но и оценить формирование компетенций, необходимых будущим специалистам.

Разработка контрольно-оценочных материалов должна всегда начинаться с определения цели контроля и уровня достижения конкретных образовательных результатов, например:

- проверку фактических знаний по основным периодам, событиям, личностям и процессам отечественной истории;
- оценку способности к аргументированному изложению своей точки зрения;

- способности к анализу исторических источников, умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий;
- понимания роли истории в формировании современного общества и государства, уровня сформированности гражданской позиции и патриотизма.

Качество содержания контрольно-оценочных материалов обеспечивается соблюдением следующих требований:

- соответствие рабочей программе дисциплины: задания должны охватывать все темы, заявленные в программе,
- научная обоснованность содержания: опора на исторические источники, учебники, допущенные к использованию и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, ПРП, соответствие современному уровню исторической науки и государственной концепции преподавания истории;
- разнообразие форм представления информации: тексты, карты, портреты, иллюстрации, схемы, таблицы;
- наличие четких критериев оценивания: для каждого типа задания должны быть разработаны понятные критерии, позволяющие объективно оценить работу обучающегося.

Разработка контрольно-оценочных материалов должна осуществляться системно и обеспечивать создание постоянно пополняемого банка заданий различной сложности и тематики.

Приветствуется тематическая интеграция с другими дисциплинами: разработка заданий, охватывающих смежные исторические темы или темы, связанные с будущей профессией/специальностью.

Возможна и рекомендуется апробация материалов: проведение пилотных тестов для выявления недостатков и внесения корректировок.

Должна быть обеспечена обратная связь: предоставление обучающимся развернутой обратной связи по результатам их работ, разъяснение ошибок.

Важно: при формировании любых контрольно-оценочных материалов требуется обязательное **соблюдение следующих принципов:**

- объективность: материалы должны быть разработаны таким образом, чтобы исключить субъективизм при оценке;
- системность: оценка должна проводиться на разных этапах обучения и охватывать все темы дисциплины;
- дифференцированность: материалы должны учитывать разный уровень подготовки обучающихся и предусматривать задания разной степени сложности;
- доступность: язык и формулировки заданий должны быть понятны обучающимся СПО;
- релевантность: тематика и содержание заданий должны соответствовать программе УД и требованиям ФГОС СПО;
- вариативность: наличие нескольких вариантов заданий для предотвращения списывания и обеспечения комплексной оценки.

Важно: общее количество часов, отведенных на оценочные процедуры, не должно превышать 10% общего времени учебного процесса по дисциплине.

Примеры контрольно-оценочных материалов, возможные к использованию в УД «История России».

1. Пример тематического теста.

Тема 5 Петр Великий. Строитель великой империи.

Форма контроля: тематический тест смешанного типа.

Цель: проверить знание ключевых событий и результатов преобразований Петра I, умение соотносить событие и дату, выделять основные направления внутренней и внешней политики Петра I.

Время выполнения: 15 минут.

Вариант задания:

Задание 1. Установите соответствие между событием и датой.

События:	Даты:
а) Полтавская битва	1) 1709 г.
б) учреждение Правительствующего Сената	2) 1711 г.
в) заключение Ништадтского мира	3) 1721 г.

Ответ: а – 1; б – 2; в – 3

Задание 2. Выберите один правильный ответ.

Основной целью Северной войны для России было:

- а) получение выхода к Балтийскому морю;
- б) присоединение Кавказа;
- в) получение выхода к Индийскому океану;
- г) присоединение Средней Азии.

Ответ: а

Задание 3. Выберите два правильных ответа.

К преобразованиям Петра I относятся:

- а) создание коллегий;
- б) отмена крепостного права;
- в) учреждение Сената;
- г) введение суда присяжных.

Ответ: а, в

Задание 4. Ответ в свободной форме.

Назовите и кратко сформулируйте два последствия реформ Петра I для системы государственного управления России.

2. Пример исторического диктанта.

Тема 8 Гибель империи.

Форма контроля: исторический диктант.

Цель: проверить усвоение базовых понятий, фактов и причинно-следственных связей по теме международных отношений и подготовки к Первой мировой войне.

Время выполнения: 10-12 минут.

Вариант задания:

Впишите пропущенные слова или словосочетания.

1. К началу XX века завершился территориальный раздел мира и усилилась _____ ведущих держав, особенно в Африке, Китае и на Ближнем и Среднем Востоке.

2. Крупный международный кризис вызвало строительство _____ железной дороги, проект которой усиливал влияние Германии в Османской империи и угрожал интересам России, Англии и Франции.

3. В Европе сложились два противоборствующих военно-политических блока: Тройственный союз и _____, в который входили Россия, Франция и Великобритания.

4. В 1907 году в Петербурге было подписано _____ – английское соглашение, завершившее оформление Антанты.

5. В соответствии с планом _____ германская армия в 1914 году начала наступление на Западном фронте с целью быстрого разгрома Франции.

6. Первым крупным сражением на Восточном фронте стала битва при _____ 19 (20) августа 1914 года, в которой русская армия нанесла серьезное поражение 8-й армии Германии.

7. В 1913 году русский авиаконструктор Игорь Сикорский создал первый крупный самолет-бомбардировщик _____, ставший базой для формирования первой в мире эскадры тяжелых бомбардировщиков.

8. В 1912 году Россия приняла программу усиления _____ и Черноморского флотов, а ведущие державы активно модернизировали свои армии и флот в рамках «гонки вооружений».

9. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины в 1908-1909 годах вызвала _____ кризис, ставший одним из эпизодов обострения международных отношений перед войной.

10. Первая мировая война началась 15 (28) июля 1914 года, когда после кризиса вокруг Балкан и ультиматума Сербии Австро-Венгрия объявила ей войну, а затем в конфликт были втянуты и другие державы, связанные системой _____.

Ответы: 1 – экспансия; 2 – Багдадской; 3 – Антанта; 4 – русско;
5 – Шлиффена; 6 – Гумбиннене; 7 – «Илья Муромец»; 8 – Балтийского;
9 – Боснийский; 10 – союзов

Критерии оценивания:

- 10 правильных ответов – «отлично»;
- 8-9 правильных ответов – «хорошо»;

- 6-7 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 6 правильных ответов – «неудовлетворительно».

3. Пример практической работы.

Тема 6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.

Форма контроля: практическая работа в форме сравнительной таблицы.

Цель: проверить умение сопоставлять исторические процессы и деятельность государственных деятелей по заданным критериям.

Время выполнения: 20 минут.

Вариант задания:

Заполните сравнительную таблицу «Реформаторская деятельность Петра I и Екатерины II».

Критерий сравнения	Петр I	Екатерина II
Цели преобразований		
Основные меры внутренней политики		
Внешнеполитические результаты		
Значение преобразований для развития государства		
Вывод на основе сравнения		

Критерии оценивания

- полнота заполнения таблицы;
- корректность исторических фактов;
- логичность сопоставления;
- точность формулировок.

Оценка:

- «отлично» – все графы заполнены полно и без существенных ошибок;
- «хорошо» – допущены 1-2 неточности, не искажающие общего смысла;

- «удовлетворительно» – заполнена основная часть таблицы, но имеются пробелы и ошибки;
- «неудовлетворительно» – таблица заполнена фрагментарно или с грубыми фактическими ошибками.

4. Пример задания на анализ исторического источника.

Тема 8 Гибель империи.

Форма контроля: письменный анализ исторического источника.

Цель: проверить умение определять исторический контекст, выявлять проблемы эпохи, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы на основе источника.

Время выполнения: 20 минут.

Вариант задания:

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

1. Определите, к какому периоду отечественной истории относится источник.

2. Какие проблемы общественной и государственной жизни отражены в тексте?

3. Укажите не менее двух причин кризиса Российской империи начала XX века.

4. Сформулируйте вывод о значении источника для понимания предпосылок революционных событий 1917 года.

Вариант 1:

ТЕЛЕГРАММА ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ
М. В. РОДЗЯНКО НИКОЛАЮ II 26 ФЕВРАЛЯ 1917 ГОДА

Ваше Величество!

Положение серьезное. В столице анархия. Правительство парализовано. Транспорт, продовольствие и топливо пришли в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всякое промедление смерти подобно. Молю бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца.

ИЗ ТЕЛЕГРАММЫ М. В. РОДЗЯНКО НИКОЛАЮ II 27 ФЕВРАЛЯ 1917 ГОДА

Правительство совершенно бессильно подавить беспорядок. На войска гарнизона надежды нет. Запасные батальоны гвардейских полков охвачены бунтом. Убивают офицеров. Примкнув к толпе и народному движению, они направляются к дому министерства внутренних дел и Государственной думе. Гражданская война началась и разгорается. Повелите немедленно призвать новую власть на началах, доложенных мною вашему величеству во вчерашней телеграмме. Повелите в отмену Вашего высочайшего указа вновь созвать законодательные палаты. Возвестите безотлагательно эти меры высочайшим манифестом. Если движение перебросится в армию, восторжествует немец и крушение России, а с ней и династии неминуемо. От имени всей России прошу ваше величество об исполнении изложенного. Час, решающий судьбу Вашу и судьбу родины, настал. Завтра может быть уже поздно.

Вариант 2:

ИЗ ЗАПИСОК ПЕТРОГРАДСКОГО ОХРАННОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Настроение в столице носит исключительно тревожный характер. Циркулируют в обществе самые дикие слухи, одинаково

как о намерениях правительственной власти (в смысле принятия различного рода реакционных мер), так и равно и о предположениях враждебных этой власти групп и слоев населения (в смысле возможных и вероятных революционных начинаний, и эксцессов).

Все ждут каких-то исключительных событий и выступлений как с той, так и, с другой стороны. Одинаково серьезно и с тревогой ожидают как разных революционных вспышек, так равно и несомненного якобы в ближайшем будущем «дворцового переворота», провозвестником коего, по общему убеждению, явился акт в отношении «пресловутого старца» (имеется в виду убийство Распутина).

Среди подобных хаотических суждений, толков и слухов особенное внимание обращают на себя всюду и везде повторяющиеся разговоры и толки о терроре как о явлении не партийного характера, а общего. В указанном отношении слухи о вероятных возможностях проявления террора обычно связываются в общественных передовых кругах с вопросом о вероятном при настоящей обстановке окончательном роспуске Государственной думы. <...>

Должно отметить, что если рабочие пришли к сознанию необходимости и осуществимости всеобщей забастовки и последующей революции, а круги интеллигенции – к вере в спасительность политических убийств и террора, то это в достаточной мере определенно показывает оппозиционность настроения общества и жажду его найти тот или иной выход из создавшегося политически ненормального положения.» а положение это с каждым днем становится все ненормальнее и напряженнее, и что массы населения, ни руководители

политических партий не видят из него никакого естественного мирного выхода\», – говорить об этом не приходится.

Вариант 3:

ОБ ОТКАЗЕ ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА
ОТ ВОСПРИЯТИЯ ВЕРХОВНОЙ ВЛАСТИ ВПРЕДЬ
ДО УСТАНОВЛЕНИЯ В УЧРЕДИТЕЛЬНОМ СОБРАНИИ ОБРАЗА
ПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОВ ГОСУДАРСТВА
РОССИЙСКОГО

Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевленный единою со всем народом мыслию, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том случае воспринять верховную власть, если такова будет воля великого народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием чрез представителей своих в Учредительном собрании установить образ правления и новые основные законы государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облеченному всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.

3 марта 1917 г.

Подписал: Михаил.

Петроград.

Критерии оценивания

- правильное определение исторического контекста;
- умение выявлять проблему, отраженную в источнике;
- корректное указание причин кризиса;
- наличие аргументированного вывода.

5. Пример контрольной работы смешанного типа.

Тема 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.

Форма контроля: контрольная работа смешанного типа.

Цель: проверить освоение нескольких тем дисциплины в единой системе: знание фактов и дат, понимание причин и последствий событий, умение давать краткий и развернутый ответ.

Время выполнения: 40 минут.

Структура работы**Часть А. Тестовые задания**

1. Установите соответствие между датой и событием.
2. Выберите правильное определение исторического понятия.
3. Расположите события в хронологической последовательности.

Часть Б. Краткие ответы

1. Назовите две причины Смуты.
2. Укажите два последствия деятельности Второго народного ополчения.
3. Объясните значение решений 1653-1654 годов для истории России.

Часть В. Развернутый ответ

Поясните, как события Смутного времени и воссоединение Левобережной Украины с Россией повлияли на укрепление российской государственности.

Критерии оценивания:

- Часть А – 1 балл за каждый правильный ответ;
- Часть Б – по 2 балла за каждый полный и корректный ответ;
- Часть В – до 6 баллов за полноту раскрытия темы, правильность фактов, логичность, аргументированность и наличие вывода.

6. Пример задания на анализ визуального материала.

Тема 14 История антироссийской пропаганды.

Форма контроля: письменная работа с визуальным источником.

Цель: проверить умение анализировать визуальный исторический материал, выявлять позицию автора и пропагандистские приемы.

Время выполнения: 15 минут.

Вариант задания:

Рассмотрите предложенный визуальный источник – рисунок. (возможно: плакат, карикатуру, листовку, иллюстрацию) и ответьте на вопросы.

1. Какой образ России формируется в данном визуальном материале?
2. Какие изобразительные средства использует автор?
3. Какие стереотипы, мифы или пропагандистские приемы можно выделить?

4. Почему работа с такими визуальными источниками важна для современного обучающегося СПО?



Рисунок – Роуз Ф.У. Джон Буль и его друзья. Серьезно-комическая карта Европы [John Bull et ses amis. Carte sérieo-comique de l'Europe / Frederick William Rose] Лондон, 1900

Критерии оценивания:

- верно определен общий смысл изображения;
- выделение средств визуального воздействия;
- корректное использование исторических понятий;
- аргументированный вывод.

7. Пример мини-проекта.

Тема 16 Россия сегодня».

Форма контроля: мини-проект в форме презентации.

Цель: проверить умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал, представлять результаты в структурированном виде и формулировать выводы.

Время подготовки: по усмотрению преподавателя.

Время защиты: 5-7 минут.

Вариант задания:

Подготовьте мини-проект на одну из тем:

- достижения России в области высоких технологий;
- развитие транспортной инфраструктуры;
- освоение Арктики;
- достижения в области энергетики, сельского хозяйства или космоса.

Требования к проекту:

- соответствие выбранной теме;
- наличие четкой структуры: цель, основное содержание, вывод;
- использование учебника и дополнительных материалов, рекомендованных преподавателем;
- наличие ссылок на использованные источники (официальные сайты, рекомендованные материалы);
- корректность фактов и терминологии;
- соблюдение регламента выступления.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- логичность структуры;
- достоверность представленных сведений;
- культура устного выступления;
- качество выводов.

8. Пример дифференцированного зачета.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется учебным планом образовательной организации.

Для дисциплины «История России» в качестве формы промежуточной аттестации используется дифференцированный зачет, что соответствует практике СПО и позволяет комплексно оценить достижение планируемых результатов.

Рекомендуемая структура дифференцированного зачета:

Часть 1. Письменная.

1. Мини-тест по всему курсу – 10 заданий.
2. Одно задание на анализ исторического источника, карты, схемы или визуального материала.

Часть 2. Устная.

Ответ на один проблемный вопрос по курсу.

Примеры проблемных вопросов:

- Почему события Смутного времени сохраняют значение для исторической памяти России?
- В чем состоит значение Победы в Великой Отечественной войне для исторического самосознания народа?
- Какие ключевые изменения произошли в России в конце XX – начале XXI века?

Общие критерии оценивания дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует прочные знания основных дат, событий, понятий и персоналий, умеет анализировать исторический источник, устанавливает причинно-следственные связи и дает полный, логичный, аргументированный ответ без существенных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом освоил содержание дисциплины, допускает отдельные неточности,

но правильно понимает основные исторические процессы и умеет формулировать выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет базовым фактическим материалом, но испытывает затруднения при анализе и допускает отдельные ошибки, не искажающие в целом смысл ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет основными знаниями по курсу, допускает грубые фактические ошибки и не может дать связный ответ по существу задания.

Представленные примеры могут использоваться как основа для формирования комплекта контрольно-оценочных материалов по дисциплине «История России» в конкретной образовательной организации с учетом учебного плана, календарно-тематического планирования и локальных нормативных актов.

Приложение 1

**Сравнение содержания примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «История»
и примерной рабочей программы учебной дисциплины
социально-гуманитарного цикла «История России»**

№	ПРП ОД «История» (136 акад. ч., в т. ч. 116 акад. ч. теоретического обучения), в т. ч. 38 акад. ч. История России. 1945 г. – начало XXI в.	ПРП УД СГЦ «История России» (32 акад. ч., в т. ч. 32 акад. ч. теоретического обучения)
1	Тема 4.3 Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. (6 акад. ч.): Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	Тема 8 Гибель империи (2 акад. ч.): Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и ее уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения
Методические акценты при реализации дисциплины СГЦ «История России»: Выстроить линию от революции 1905-1907 гг., Первой мировой войны, Февраля и Октября 1917 года и Гражданской войны как историю серьезных испытаний российской государственности и общества, обсуждая вместе с обучающимися, какие уроки этого опыта важны для современной России		
2	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (12 акад. ч.): Тема 6.1 Первый период войны	Тема 10 «Вставай, страна огромная» (2 акад. ч.): Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.

	Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны Тема 6.3 Наука и культура в годы войны Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны	Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
Методические акценты при реализации дисциплины СГЦ «История России»: Опирайтесь на уже усвоенную хронологию и фактический материал, сосредотачиваясь на понимании войны как решающего испытания для народа и государственности. Рассмотреть Великую Отечественную войну как ключевой исторический опыт единства фронта и тыла, массового патриотического подъема, морального выбора человека в условиях войны. Обсудить с обучающимися как память о войне и ее уроки (значение Победы, отношение к предательству, осмысление цены человеческих потерь) влияют на современное самосознание общества и гражданскую идентичность		
3	Тема 11.2 СССР в 1953-1964 гг. (6 акад. ч.): Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	Тема 11 В буднях великих строек (2 акад. ч.): Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	
Методические акценты при реализации дисциплины СГЦ «История России»: Рассмотреть послевоенное развитие СССР как опыт масштабной модернизации и восстановления, заложивший основу научно-технического и промышленного потенциала современной России. Осмыслить как достижения в промышленности, науке, оборонной сфере, инфраструктуре второй половины XX века влияют на нынешнее положение страны. Обсудить с обучающимися значимости долгосрочных государственных проектов и «великих	

строек» для устойчивости государства и жизни общества, актуальность исторических знаний по формированию компетенций для будущей профессии или специальности

4	Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг. (6 акад. ч.): Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б. Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии	Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (2 акад. ч.): Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России
---	--	--

	и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	
Методические акценты при реализации дисциплины СГЦ «История России»: Акцентировать внимание на периоде перестройки, распада СССР и 1990-х годов как сложном и противоречивом этапе испытаний государственности, экономики и общества. Показать многообразие оценок этих процессов, избегая однозначных клише, и обсуждать, как этот опыт влияет на нынешние представления о справедливости, ответственности власти, социальном неравенстве, ценности стабильности. Совместно с обучающимися анализировать уроки этого периода для современной России: значимость институциональной устойчивости, важность продуманной экономической политики, роль гражданской активности и доверия к государственным институтам, актуальность исторических знаний по формированию компетенций для будущей профессии или специальности		
5	Тема 12.2 Россия в XXI в. (6 акад. ч.): Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В. В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	Тема 13 Россия. XXI век (2 акад. ч.): Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции (далее – СВО). Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. СВО. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008-2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. СВО. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	
---	--

Методические акценты при реализации дисциплины СГЦ «История России»:

Опирайтесь на уже изученную фактическую канву (ключевые реформы, конфликты, международные события), сосредотачиваясь на осмыслении современных вызовов российской государственности и общества. Обсуждать с обучающимися, как исторический опыт предыдущих эпох (революции, войны, послевоенное развитие, перестройка и 1990-е гг.) влияет на выбор внешнеполитического курса, отношение к безопасности, ценностные ориентиры и национальную идентичность. Анализируя публичные тексты, документы и визуальные материалы, сформировать понимание какие уроки из истории XX века используются в современной политике и общественной жизни, а какие вызовы остаются открытыми, обсудить актуальность исторических знаний по формированию компетенций для будущей профессии или специальности