

Приложение 1. Макет технологической карты учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО

Автор-разработчик					
Специальность (код, название)					
Учебный ПКК (в соответствии с ФГОС, учебным планом)					
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)					
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)					
Цели учебного занятия (смотри приложение Б)		Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
		Профессиональные компетенции			
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)		Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК 1.		ПК 1.1.		
	ОК 2.		ПК 1.2.		
		Умения для освоения		Знания для усвоения	
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	У 1		31		
	У 2		32		КОЛ-ВО ЧАСОВ _____ час
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)					
Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)					
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)	<ol style="list-style-type: none"> 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) 				
Тип учебного занятия (выбрать)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное учебное занятие. 2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности. 3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности; - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности; - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности; - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности; 				

			<ul style="list-style-type: none"> - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности. 4. <i>Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.</i> 5. <i>Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.</i> 		
Вид занятия (выбрать)		<ul style="list-style-type: none"> 1. Лекция 2. Практическое занятие 3. Лабораторная работа 4. Семинар 			
Место проведения учебного занятия <i>(не учебной аудитории, спортивный зал)</i>					
Форма организации учебного занятия <i>(выбрать)</i>		<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная 2. Парная 3. Групповая 4. Фронтальная 			
Ресурсы учебного занятия		<ul style="list-style-type: none"> Материально-технические 	<ul style="list-style-type: none"> Основная литература 	<ul style="list-style-type: none"> Дополнительная литература 	<ul style="list-style-type: none"> Электронно-информационные
<p>Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия <i>(в соответствии с рабочей программой)</i></p> <p>Задание для внеаудиторной самостоятельной работы <i>(домашнее задание)</i></p>					

Этапы и хронология учебного занятия

Этапы	Время	Содержание <i>(смотри приложение А)</i>		Методические указания <i>(дополнения, примечания)</i>
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
Подготовительный				
Основной				
Заключительный				

Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит связь с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: - индивидуальный контроль; - выборочный контроль; - побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии. Дает комментарий к домашнему заданию. Организует: - взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты занятия с его целями.</p>	<p>Выполняют упражнения. Демонстрирует выполнение упражнения. Записывают конспект. Просматривают презентацию. По очереди комментируют... Обсуждают выбор выполнения, решения, написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения. Сравнивают... Читает текст учебника. Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: - самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получили, что не получилось и почему)</p>

Примерные формулировки целей учебного занятия

1. Дидактические (обучающие) цели

Дидактические (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель даёт для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях.

Это **1 уровень** освоения. Формулировки и дидактические цели урока 1 уровня освоения материала:

- познакомить обучающихся с методами определения, выполнения
- изучить (способы выполнения, получения ..., законы..., этапы... и т.д.).
- дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне ...).
- показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки....
- раскрыть роль, значение....
- охарактеризовать состояние, структуру, событие....
- объяснить значение....
- ознакомить с основами..., с правилами....

2 уровень - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- изучить материал....
- повторить классификацию
- подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы;
- закрепить знания ранее изученной темы... по учебным элементам...;
- углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории);
- научить составлению плана, решению задач....
- пояснить принцип действия..., свойства....

При формулировке целей 2 уровня освоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень - это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

- систематизировать знания обучающихся по теме «...»
- закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).

- экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт...
 - приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...
 - проверить степень усвоения знаний, умений...
 - подготовить обучающихся к самооценке...
 - исследовать зависимость, график...
 - обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования...
- Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

2. Развивающие цели

Развивающие цели указывают какие логические операции и приёмы умственной деятельности обучающихся и какой развивающий эффект это может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...
- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать;
- способствовать развитию умения составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию умения составлять факты и события.

3. Воспитательные цели

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с...
- стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии на примере...
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- содействовать профессиональному самоопределению.