

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ЛАНГЕПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
В ГОРОДЕ ПОКАЧИ

Утверждена приказом директора  
БУ «Лангепасский политехнический колледж»  
№ 461-р от 14.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03

**История**

для профессии

21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 с изменениями) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин (приказ Министерства просвещения РФ от 7 июля 2022 г. N 534

Организация-разработчик:


БУ «Лангепасский политехнический колледж» Филиал в г. Покачи

Разработчики:

Пашаев Ш.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована педагогическим советом БУ «Лангепасский политехнический колледж» Филиал в г. Покачи  
Протокол № 18 от 13. 06. 2023 г.

Рассмотрена  
ПЦК преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 7 от 09. 06. 2023 г.

«Согласовано»  
Заведующий очным отделением  
 С.Н. Карашук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих удовлетворение потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Дисциплина «История» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, базовых гуманистических ценностей, воспитанием чувства собственного достоинства.

**Образовательные результаты ОД «История» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО базовый уровень с расширением определенных тем**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции): для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с</li> </ul>

<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul>	<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	---	---

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<p>опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в</li> </ul>
--	---	--

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
ПК ...		

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **- личностные:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

##### **- метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**- предметные:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины обучающийся приобретет следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	<b>ЛР 4</b>

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем общеобразовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>124</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	62
<b>Консультация</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Мир в начале XX в.	1	
	2	Россия накануне Первой мировой войны	1	
	3	Причины, начало и ход Первой мировой войны	1	
	4	Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран	1	
	5	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.	1	
	6	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	
	7	<b>Практическое занятие:</b> Итоги Первой мировой войны	1	
8	<b>Практическое занятие:</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1		
<b>Тема 1.2 Основные этапы революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	9	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	1	
	10	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	1	
	11	Июльский кризис и конец двоевластия. Корниловский мятеж.	1	
	12	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	
	13	<b>Практическое занятие:</b> Первые революционные преобразования большевиков	1	
14	<b>Практическое занятие:</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти	1		
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	15	Причины и этапы Гражданской войны в России	1	
	16	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, Разработка плана ГОЭЛРО	1	

<b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	17	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.	1		
	18	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	1		
	19	<b>Практическое занятие:</b> Революция и Гражданская война в России	1		
	20	<b>Практическое занятие:</b> Повседневная жизнь. Проблема массовой детской беспризорности	1		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>		
	21	Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	1		
	22	Наш край в 1914-1922 гг.	1		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			<b>31</b>		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 <i>ПК...</i>
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	23	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	1		
	24	Предпосылки и значение образования СССР. Ситуация в Закавказье и Сред. Азии.	1		
	25	Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.	1		
	26	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян	1		
	27	<b>Практическое занятие:</b> Противоречия политики НЭПа.	1		
	28	<b>Практическое занятие:</b> Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1		
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	29	Индустриализация в СССР. "Великий перелом".	1		
	30	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	1		
	31	Утверждение культа личности Сталина.	1		
	32	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1		
	33	<b>Практическое занятие:</b> Итоги и цена советской модернизации	1		
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	34	Пролеткульт и нэпманская культура. Культура и идеология	1		
	35	Повседневность 1930-х гг. Возвращение к традиционным ценностям	1		
	36	<b>Практическое занятие:</b> Культурная революция и «угар НЭПа»	1		

общества в 1920–1930-е гг.	37	<b>Практическое занятие:</b> Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.4.</b> <b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> <b>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	38	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	1	
	39	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	1	
	40	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.	1	
	41	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	1	
	42	<b>Практическое занятие:</b> Распространение фашизма в Европе, нарастание международной напряженности в 30-е гг.	1	
	43	<b>Практическое занятие:</b> Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Технический прогресс в 1920-1930-х гг.	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне ВОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	44	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	
	45	Возрастание угрозы мировой войны. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	
	46	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
	47	Заключение пакта о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война	1	
	48	<b>Практическое занятие:</b> Противоречия внешней политики СССР	1	
	49	<b>Практическое занятие:</b> Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>2</b>	
	50	По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.	1	
	51	Наш край в 1920-1930-е гг.	1	
	52	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	53	Начало Второй мировой войны	1	
	54	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	

период ВОВ (июнь 1941 – осень 1942)	55	Вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1
	56	<b>Практическое занятие:</b> Работа с исторической картой и историческими источниками	1
	57	<b>Практическое занятие:</b> Советский тыл в годы войны	1
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	58	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва	1
	59	<b>Практическое занятие:</b> Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ.	1
	60	Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления	1
	61	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	1
	62	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	63	Человек и война: единство фронта и тыла	1
	64	Культурное пространство в годы войны.	1
	65	<b>Практическое занятие:</b> Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1
Тема 3.4. Победа СССР в ВОВ. Завершение Второй мировой войны		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	66	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах	1
	67	Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1
	68	Открытие второго фронта в Европе.	1
	69	<b>Практическое занятие:</b> Завершающий период Великой Отечественной войны	1
	70	<b>Практическое занятие:</b> Советско-японская война 1945 г. Работа с исторической картой	1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	71	Наш край в 1941-1945 гг.	1
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	72	От мира к холодной войне. Доктрина Трумэна. План Маршалла	1
	73	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	1
	74	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой пол. 1970-х гг.	1

<b>холодной войны (вторая половина половине XX века)</b>	75	США, послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК...
	76	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	1	
	77	<b>Практическое занятие:</b> Причины и этапы «холодной войны».	1	
	78	<b>Практическое занятие:</b> Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	79	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1	
	80	Рост влияния СССР на международной арене. Советизация Восточной Европы	1	
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	81	Смена политического курса. «Оттепель», XX съезд КПСС	1	
	82	Культурное пространство и повседневная жизнь. Шестидесятники	1	
	83	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы	1	
	84	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе	1	
	85	<b>Практическое занятие:</b> Общественно-политическое развитие СССР	1	
	86	<b>Практическое занятие:</b> Научно-техническая революция в СССР	1	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	87	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	1	
	88	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии	1	
	89	Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	
	90	Литература и искусство. Диссидентство в СССР, борьба с инакомыслием	1	
	91	<b>Практическое занятие:</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	92	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	
	93	Политика перестройки. Гласность и плюрализм.	1	
	94	Августовский политический путч 1991 года, распад СССР.	1	
	95	<b>Практическое занятие:</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»	1	
	96	<b>Практическое занятие:</b> Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>2</b>	
	97	Наш край в 1945-1991 гг.	1	
	98	<b>Контрольная работа по разделам 3 -4</b>	1	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	99	Начало радикальных экономических преобразований. "Шоковая терапия"	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	100	Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г.	1	
	101	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	
	102	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР	1	
	103	<b>Практическое занятие:</b> Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	
	104	<b>Практическое занятие:</b> Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе	1	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	105	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК
	106	Страны Запада в конце XX - начале XXI в.	1	
	107	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1	
	108	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна"	1	
	109	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	1	
	110	<b>Практическое занятие:</b> Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях	1	
	111	<b>Практическое занятие:</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах	1	
	112	<b>Практическое занятие:</b> Информационная революция. Интернет	1	
	113	<b>Практическое занятие:</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс	1	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	114	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	115	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 года	1	

<b>задачи модернизации</b>	116	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	117	<b>Практическое занятие:</b> Государственный переворот на Украине 2014 г. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.	1	
	118	<b>Практическое занятие:</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	1	
	119	<b>Практическое занятие:</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	1	
	120	<b>Практическое занятие:</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...
	121	Международное сотрудничество и противостояние в спорте	<b>1</b>	
	122	Наш край в 1992-2022 гг.	1	
	123	<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	<b>1</b>	
	124	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Консультация</b>			<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			<b>6</b>	
<b>Всего:</b>			<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом теоретического обучения.

##### 3.1.1. Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места уч-ся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, плакаты, карточки, раздаточный материал).

##### 3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;

##### 3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Основные источники:

##### Для студентов

- Самыгин П. С., Беликов К.С., История - учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений, Издательство «Феникс» 2022 г.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

##### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2019 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2014.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.

## Интернет-ресурсы:

[edu](#) - "Российское образование Федеральный портал

[edu.ru](#) - ресурсы портала для общего образования

[edunews](#) - "Все для поступающих"

[fipi](#) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование

[mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[school.edu](#) - "Российский общеобразовательный портал"

<http://www.ict.edu.ru/lib/> - ИКТ в образовании

<http://www.journal.edusite.ru> – Сетевой образовательный журнал

<http://www.edu.ru/> - Российский образовательный федеральный портал

Поисковые системы: Yandex.ru; Rambler.ru; Mail.ru; Google.ru.

### 3.5. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с 8 Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения

		учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ПК	П-о/с	